

## Hjælperedskab til beslutning om hvorvidt børn skal sprogvurderes

Nedenstående de indikatorer, der tilsammen udgør sprogets delelementer, og som skal ligge til grund for beslutningen om hvorvidt barnet skal sprogvurderes eller ej.

### 3 årige

#### Produktivt ordforråd

Det produktive ordforråd er det ordforråd, som barnet anvender i sin dagligdag til at sætte ord på ting, følelser og handlinger.

Børns udvikling af evnen til at danne sætninger løber parallelt med ordforrådet, men der skal dog en vis mængde ord i forrådet, ca. 150, før de første sætninger dukker op. Det sker typisk omkring 2-års alderen, og i 2-4 års alderen vokser sætningslængden markant fra to ord til syv ord eller mere.

#### Sprogforståelse

Sprogforståelse handler om barnets evne til at forstå sproget. Det vil sige, at man har opmærksomhed på barnets receptive ordforråd.

#### Kommunikative strategier og færdigheder

Kommunikative strategier handler om barnets evne til at indgå i fælles kommunikationssituationer med andre mennesker.

#### Lydlig opmærksomhed

Lydlig opmærksomhed handler om barnets opmærksomhed på og evne til at bearbejde lydlig størrelser: ord, stavelser og enkeltlyd – eksempelvis via rim

### 4 årige

#### Som ovenstående + Opmærksomhed på skrift

Opmærksomhed på skrift handler om barnets evne til at forstå at skrevne ord bærer betydning og forstå forskellen på billeder og ord. Det handler ligeledes om at barnet forstår forskellen på ord og bogstaver og at man på dansk læser fra venstre mod højre og oppe fra og ned. Det 4 årige barn vil ofte kunne benævne enkelte store bogstaver, fx i eget navn samt genkende nogle ord, der ses hyppigt i omgivelserne.

### 5 årige

#### Som ovenstående + Bogstavkendskab

Bogstavkendskab handler om barnets evne til at kunne navngive bogstaver.