



SCT. SEVERIN

BØRNEHUSE

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG
SELVEVALUERING

JUNI 2023

Indhold

- Det pædagogiske grundlag - selvevaluering
- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen
- Samspil og relationer
- Evaluerende pædagogisk praksis

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag.

Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
05-06-2023	3,3	3,3	4,3	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	4,3	4,0	3,7

Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Fagligt perspektiv

At arbejde ud fra at barndommen har en værdi i sig selv. Vi tager børnenes forskellighed alvorligt og vores aktiviteter er tilrettelagt ud fra børnenes interesser og mestringsstrategier.

Vi tror på at børnene altid gør hvad de kan for at være den bedste udgave af sig selv. Alle børn har ret til at have en "Alfred" samt at være en del af et betydningsfuldt fællesskab. Vi tror på at barnet kan og understøtter dette. Vores fundament er ICDP neuropsykologisk udviklingsleg, hvilket har en betydning for at vores tilrettelæggelse af læringsmiljøer.

Udviklingsområder

- Vi vil blive dygtigere til egen regulering og inddragelse af børneperspektiv
- Vi vil blive dygtigere til at følge barnets spor, særligt når de voksne har tilrettelagt et forløb
- Vi vil blive dygtigere til at justere læringsmiljøer på baggrund af observationer af det enkelte barn.

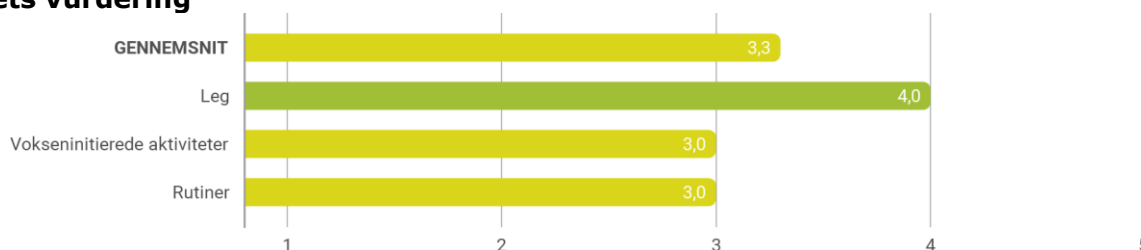
Opmærksomhedspunkter

- Vi lykkes særligt godt når vi er i mindre grupper og små miljøer hvor vi har stor opmærksomhed på struktur og organisering.

Vurdering

Nedenstående graf viser vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

Personalets vurdering



Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Fagligt perspektiv

For os er dannelse en social norm, indenfor en given ramme. Bevæger man sig for langt ud kan det være svært senere hen. Der vil som udgangspunkt derfor være noget børnene skal, og noget de kan. Vores opgave er at dosere og justere dannelse og læring i forhold til det enkelte barn og den aktuelle børnegruppe. Alle børn skal opleve deltagelsesmulighed, og det kalder på differentierede krav og forventninger til det enkelte barn.

Udviklingsområder

- Vi vil blive dygtigere til, at alle ikke altid skal lave det samme (det store fællesskab). Det er ikke alle børn, der altid skal noget på et bestemt tidspunkt.
- Vi vil blive dygtigere til at inddrage børnenes meninger og perspektiver, og derved lade dem blive medskabere af eget "institutionsliv".
- Vi vil blive dygtigere til at synliggøre vores arbejde med demokrati og medbestemmelse. Brugen af IT kan hjælpe til at få øje på hvad børnene er optaget af.

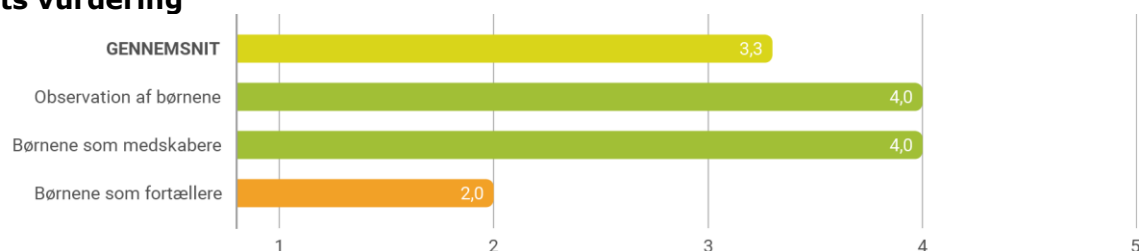
Opmærksomhedspunkter

- Spørge Børge anvendes på nogle grupper (primært på storbørnsgrupper), men vil med fordel kunne anvendes flere steder
- Børnemøder afholdes i nogle grupper (primært på storbørnsgrupper), men vil med fordel kunne anvendes flere steder
- Babytegn er et nyt redskab til også at inddrage de yngste børns perspektiv

Vurdering

Nedenstående graf viser egen vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Personalets vurdering



Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Fagligt perspektiv

Ved at sikre en struktur i hverdagen, giver vi børnene tid til og mulighed for fordybelse i legen. Der er legeredskaber til rådighed som de kan bruge på forskellig måde i legen. Det er både iscenesat leg hvor vi viser vejen, og vi lader dem lege selv med egne rammer. De får lov til at udforske egne legeressourcer.

Rammerne for leg skal være så mangfoldige, at de giver mulighed for deltagelse for alle børn. Legen skal både kunne foregå i mindre grupper og i det store fællesskab, og rammerne skal give mulighed for både stille lege, men også vildere lege, hvor kroppen og modet for fysisk kan udfordres.

De voksne skal være tæt på eller deltage i legen, således du kan guide de børn der ikke kan indgå i lege uden hjælp.

De fysiske rammer både ude og inde giver mulighed for både i større eller mindre grupper.

Udviklingsområder

- Vi øver os på i højere grad at inddrage forældre i at hjælpe børn der ikke er legestærke.
- Vi øver os på at kvalificere valg af legepositioner (observerende eller støttende rolle)
- Vi afprøver legerelationer på tværs af børnegrupper.
- Vi øver os på i højere grad at forstørre det barnet mestrer i legen.
- Vi øver os på den individuelle vurdering af hvordan vi guider børn der ikke er legestærke.

Opmærksomhedspunkter

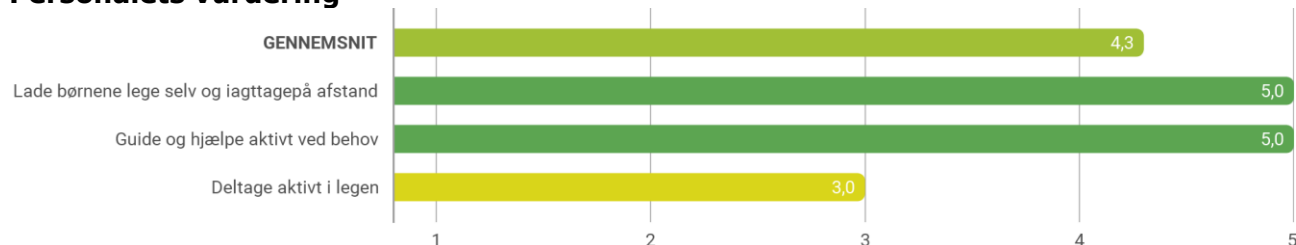
- Vi skal fortsat arbejde med leg i vores øvebaner.
- Vi skal fortsat arbejde med Fri for mobberi, hvor afkodning af leg er i fokus.
- Vi skal fortsat arbejde med små legegrupper, og tage hensyn til det enkelte barns legestyrker.

Vurdering

Nedenstående graf viser egen vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Personalets vurdering



Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Fagligt perspektiv

Læring foregår hele dagen, også i rutinesituationer. Vi skal til stadighed være opmærksomme på at vore læringsmiljøer er mangfoldige og varierede, således at alle børn sikres deltagelsesmulighed.

Vi skal iagttage og vurdere vores læringsmiljøer i børnehøjde, og skabe legezoner der giver mulighed for leg i små grupper. Leg i små grupper er vigtig for såvel relationsdannelse samt børnenes sproglige udvikling.

Jo mere børn får mulighed for at være i privilegerede positioner, og større er chancen for at de udvikler livsduelighed. Det kræver i mange tilfælde guidning og støtte.

Udviklingsområder

- Vi vil blive dygtigere til i højere grad at indsamle og anvende data.
- Vi vil blive dygtigere til arbejde ud fra børnenes spontane, nysgerrighed og undren.

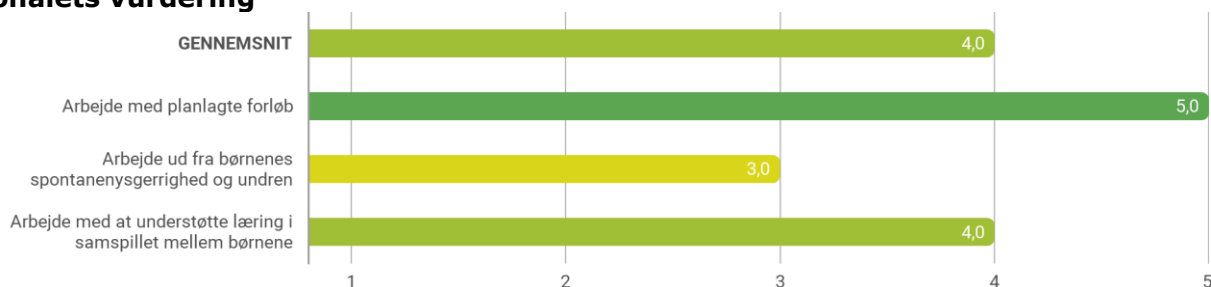
Opmærksomhedspunkter

- Børn ved ikke hvad de skal lære og har derfor brug for at den voksne udpeger vigtige muligheder for hvad der er vigtigt.
- Det er af afgørende betydning at børnene føler sig mødt i deres undring.

Vurdering

Nedenstående graf viser egen vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

Personalets vurdering



Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Fagligt perspektiv

Børnefællesskaber opstår på tværs af stuer, køn, alder mm., og de fleste børn indgår i og oplever flere fællesskaber.

Vi kan aktivt påvirke fællesskaberne ved at lave legegrupper i overgangene til legepladsen, eller i andre aktiviteter. Herved kan vi guide / støtte de børn der er i periferien af børnegruppen. Vores mål skal være at alle børn er interessante legekammerater, og når du har et indgående kendskab til det enkelte barn, kan vi forstørre dets kompetencer dermed bringe det i en privilegeret position.

Udviklingsområder

- Vi vil blive dygtigere til tale værdien af børnefællesskaber op i forældrenes bevidsthed.
- Vi skal øge brugen af relationscirklen (primært barn-barn)

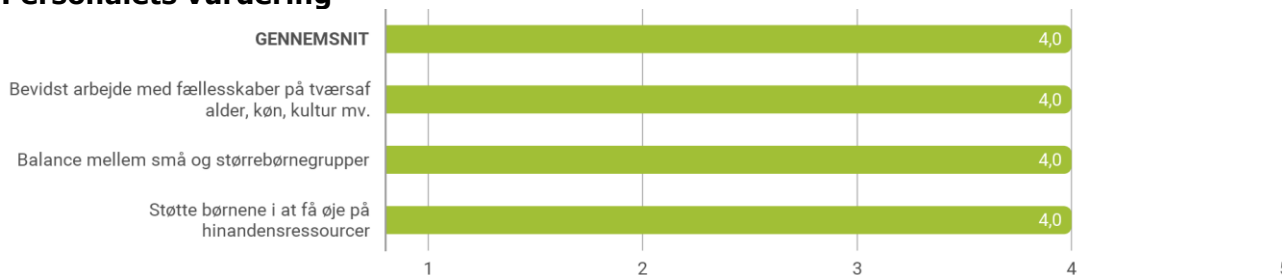
Opmærksomhedspunkter

- Vi skal opfordre forældre til at lave legeaftaler.
- Forældre er primært optaget af deres egne børn, og har ikke den samme opmærksomhed på / interesse for fællesskabet.

Vurdering

Nedenstående graf viser egen vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

Personalets vurdering



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Fagligt perspektiv

Vi tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplan, og anvender viden fra ICDP, neuropsykologisk udviklingsleg, KaMiBe m.v. Læringsmiljøerne er dynamiske og foranderlige, og tilpasses og justeres ud fra børnenes behov, interesser og gruppernes sammensætning.

Der er en tydelig ydre strukturel ramme og organisering, der tydeliggør mulighederne som derigennem kan anvendes bedst muligt. Vi positionerer os målrettet, så vi understøtter læringsmiljøet igennem vores guidning, deltagelse og behovet i børnegruppen.

For at vurdere børnenes udbytte og trivsel, anvender vi systematisk værktøjerne i Hjernen&Hjertet.

Udviklingsområder

- Vi vil blive dygtigere til at indsamle og anvende børnenes perspektiver.

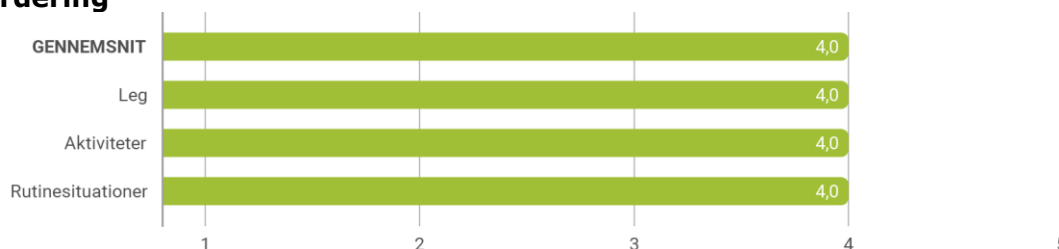
Opmærksomhedspunkter

- Vi skal fortsat arbejde med øvebaner, hvor vi bl.a. indtager og undersøger forskellige perspektiver på de læringsmiljøer vi tilbyder børnene. Dataindsamling er en vigtig bestanddel i perspektivering og vurdering.
- Vi skal have fokus på at tiden ikke bliver en begrænsende faktor i de daglige rutiner og overgange. De er også en del af kerneopgaven, og skal derfor prioriteres på lige fod med andre aktiviteter.

Vurdering

Nedenstående graf viser egen vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

Personalets vurdering



Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Fagligt perspektiv

Vi arbejder med at skabe gode og tillidsfulde relationer med forældrene, hvilket også gør samarbejdet lettere udfordrede situationer.

Det er vores ansvar at indbyde til dialog når der er behov for det, men vi skal også altid være imødekommende i forhold til forældrenes behov. Alle forældre tilbydes mindst én samtale årligt, og hellere en samtale for meget end for lidt.

Forældrebestyrelsesperspektivet inddrager vi ikke i enkeltsager, men tilstræber at inddrage deres perspektiv hvor det er muligt og/eller skaber værdi.

Udviklingsområder

- Vi vil blive dygtigere til at redefinere og inddrage forældrenes perspektiver.
- Vi øver os på at blive mere tydelige i forventninger og krav til forældrene.

Opmærksomhedspunkter

- Bevidsthed om kontaktpædagogvalg så der er et match med forældrene
- Sikre at samtaler bliver til reelle samtaler og ikke afrapporteringer om børnenes færdigheder
- Tydelighed i rammesætningen af samtalerne – der er forskel på en garderobesnak og en egentlig samtale.

Vurdering

Nedenstående graf viser egen vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

Personalets vurdering



Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, talehørpædagog mv.?

Fagligt perspektiv

Vi benytter ekstern sparring og sparring med kollegaer.

Udviklingsområder

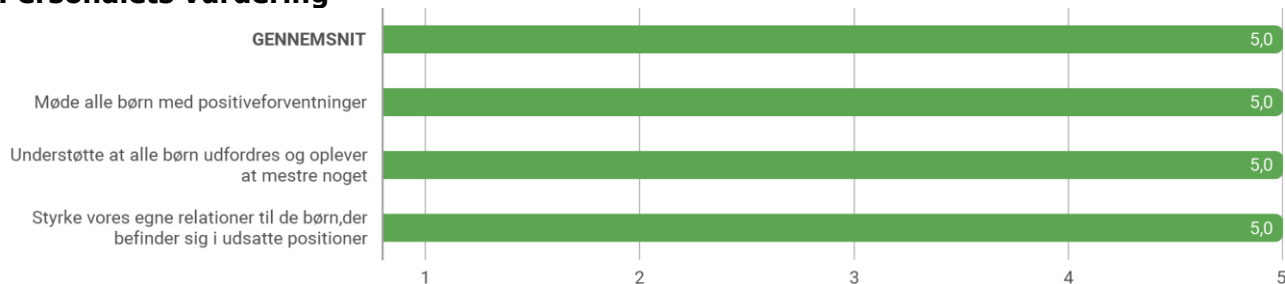
- Vi øver os i perspektivskifte og turde at stille os sårbare i svære situationer. Dette kræver en høj grad af tillid kolleger imellem.
- Vi øver os på at hjælpe hinanden, og se børn i udsatte positioner som et fælles ansvar
- Vi øver os på at fokuspunkter i Hjernen&Hjertet skal være praksisnære, og matche det en evt. praksisvejleder også arbejder med.

Opmærksomhedspunkter

Vurdering

Nedenstående graf viser egen vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

Personalets vurdering



Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Fagligt perspektiv

Fokus på sammenhængende overgange gælder også intern – fra vuggestue til børnehave, og derfra videre til storbørnsgrupperne med kommende skolebørn. I forhold til interne overgange har vi en fast struktur/procedure, men der er et vigtigt altid have øje for behovet for justeringer/individuelle aftaler. Vi ser med andre ord på barnets perspektiv i overgangen, og justerer overgangene herefter.

Ved overgang til distriktsskolen, er der indarbejdet en struktureret praksis:

- Det er positivt med overgangsmedarbejderne mellem skolen og afdelingerne. Det er gavnligt og trygt for børnene og det giver pædagogisk indsigt både for børnehaven og skolens ansatte.
- Overgangsteamsmøder afholdes ud fra en fælles dagsorden
- Der er en god struktur for at afdelingernes storbørnsgrupper besøger hinanden så børnene kender hinanden bedre i overgangen til skolen.
- Der er en god struktur for besøg og aftaler mellem skolen og afdelingerne

Udviklingsområder

- Vi vil arbejde på i højere grad at få SFO inddraget i vores samarbejde med Sct. Severin Skole

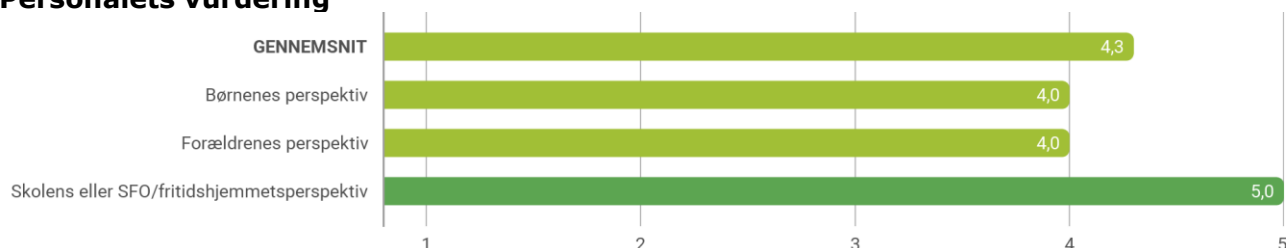
Opmærksomhedspunkter

- I nogle afdelinger er det uafklaret hvem der tager initiativ til at starte aftalerne i overgangen fra vuggestue til børnehave
- I nogle afdelinger kan der være bekymring for, om den pædagogiske indsats fortsættes i overgangen fra vuggestue til børnehave
- Under Corona var vi meget opmærksomme på ikke at blande børnene, og i nogle afdelinger har vi efterfølgende ikke tilstrækkelig grad fået synliggjort mulighederne for relationsdannelse på tværs af stuer.
- En ny organisering i Rosengården, kalder på nye aftaler og procedurer for interne overgange

Vurdering

Nedenstående graf viser egen vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

Personalets vurdering



Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Fagligt perspektiv

Der skal være tilgængelige voksne der er dygtige til mentalisering og til at skabe en god struktur i læringsmiljøet. Vi arbejder ofte i meget i små grupper, hvilket forøger muligheden for at alle børn oplever at komme i privilegerede positioner.

Den voksne skal være øjenhøjde og positionere sig legen og i læringsmiljøet. Rutinesituationer skal ses som muligheder for samspil og relationelt arbejde, hvor et roligt nervesystem er af afgørende betydning

Udviklingsområder

- Vi vil blive dygtigere til at balancen mellem at være primære og nærværende pædagoger og samtidigt sætte børnene fri i fællesskabet, så de kan skabe bredde i deres relationer.

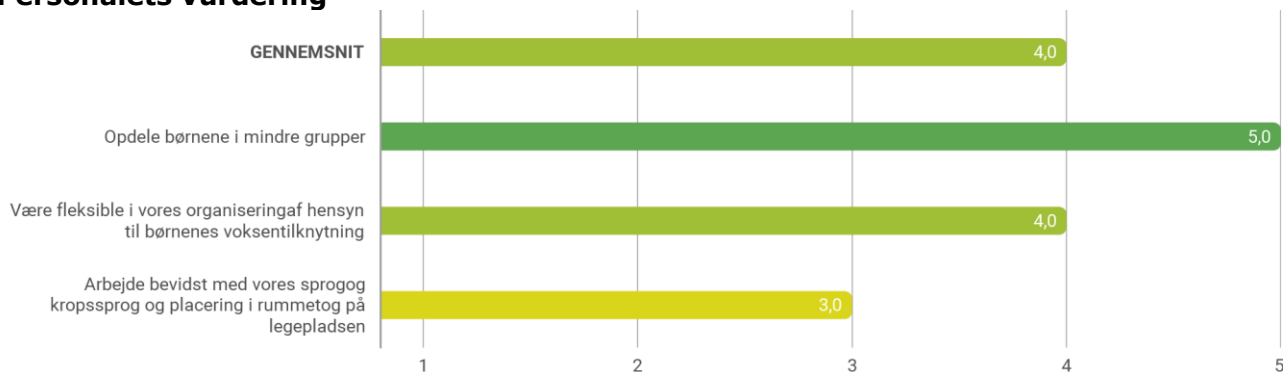
Opmærksomhedspunkter

- Det er ikke nok at "arrangere" gode læringsmiljøer og være fysisk til stede, de voksne skal også være følelsesmæssig nærværende og tilgængelige (mentalisering)

Vurdering

Nedenstående graf viser egen vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Personalets vurdering



Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Fagligt perspektiv

Læreplanen evalueres i lige år. Evalueringen af praksisdokumenterne foretages på afdelingsniveau i marts/april måned, hvorefter læreplansgruppen i maj/juni samles til en fælles evaluering. Værktøjet "Ministeriets skabelon til evaluering" anvendes til opgaven. Herudover er det temagruppernes opgave at vurdere og evt. revidere teksten under "egent tema" - dette gøres på marts- og/eller junimødet.

Det pædagogiske grundlag evalueres i ulige år. Evalueringen foretages på afdelingsniveau i marts/april måned, hvorefter disse i maj/juni samles af ledelsen til en fælles evaluering. Evas redskab "Det pædagogiske grundlag - Selvevaluering" anvendes til opgaven

I forhold til den løbende evaluering, anvendes der forskellige metoder, bl.a. tegn på læring, analyse af læringsmiljø, øvebaner og forandringsmodellen. Til brug herfor indsamles forløbene data, som skal understøtte blandt andet, skal sikre inddragelse af børneperspektivet.

Der har i alle afdelinger været arbejdet med anbefalinger fra tilsyn, og dette er en fortløbende proces.

Udviklingsområder

- Vi øver os på at løbende systematisk evaluering bliver naturligt for alle medarbejdere.

Opmærksomhedspunkter

- Det kan være svært for medarbejderne at se den røde tråd, fra hverdagsevalueringer eller øvebaner, til institutionens samlede evaluering af læreplanstemaer eller det pædagogiske grundlag.

Vurdering

Nedenstående graf viser egen vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

Personalets vurdering

