



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Sct. Severin
Børnehuse. Afd. Ejsbølhus

D. 09.11.2023 – version nr. 1

Indhold

Samlet kvalitetsvurdering	2
Konklusion	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering: Høj	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter - Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering: Høj	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering: God	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltagere i dialogmøde	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Samlet kvalitetsvurdering

Konklusion

Sct. Severin Børnehuse Afd. Ejsbølhus vurderes til at have høj kvalitet og der findes ikke anledning til bekymring. Børnehuset er et veldrevet og velfungerende dagtilbud med gode pædagogiske læringsmiljøer, hvor der er fokus på kerneopgaven.

Børn og personale opleves som imødekommende og engagerede og legen er gennemgående. Børnehuset har gode fysiske rammer både ude og inde, og børnene har gode deltagelsesmuligheder på tværs af alder og interesser.

Personalet opleves i høj grad som relationskompetente og justerer sig i forhold til børnenes behov. Personalet opleves reflekterende og der arbejdes med evalueringsskulturen.

Observationer og anbefalinger

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering: Høj

Begrundelse

Læringsmiljøet i Ejsbølhus er kendetegnet af en anerkendende tilgang, og der er en god atmosfære og stemning i huset.

Læringsmiljøerne er overskuelige og indbyder til forskellige former for aktiviteter og typer af leg. Der er tænkt i mindre læringsmiljøer og legezoner, rum i rummene, som ved hjælp af reoler skærmer legen. Dette skaber gode forudsætninger for fordybet leg og børnenes udfoldelsesmuligheder.

- Det anbefales at fastholde de indbydende læringsmiljøer, hvor legen både kan skærmes og udvides, men ligeledes at give plads til flere forskellige legeformer og stemninger både ude og inde, herunder risikofyldt leg.

I observationerne ses voksne som er tilgængelige for børnene. De voksne positionerer sig hensigtsmæssigt og får sig fordelt og organiseret godt både ude og inde.

- Det anbefales at fastholde de voksnes tilgængelighed og tydelige positionering og organisering i hverdagens rutiner.

Læringsmiljøet bærer præg af børnenes inddragelse i indretningen og legematerialer er tilgængelige for børnene. Der ses tydelig kodning og guidning i læringsmiljøerne og børnene har mulighed for medbestemmelse i de aktiviteter der tilbydes initieret af det pædagogiske personale. I observationerne ses tydelig rammesætning og visuel understøttelse ved formidling af læringsaktiviteter til børnefællesskabet. Børnene opleves vedholdende og selvhjulpne.

- Det anbefales at fastholde den tydelig rammesætning, den visuelle understøttelse og guidning af børnegruppen.

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering: Høj

Begrundelse

I Ejsbølhus bærer relationerne præg af nærværende og tydelige voksne som er tæt på. Der er en god omgangstone og der observeres trygge og nysgerrige børn som er fordybet i leg. Børnene mødes i øjenhøjde og det pædagogiske personale ses afstemte i mimik og kropssprog. Det pædagogiske personale er fleksible i deres positionering, de er legekompente og kan differentiere og udvide legens muligheder for både øvede og uøvede legere.

- Det anbefales at voksnes nærvær og fordybelse i leg fastholdes
- Det anbefales at fastholde børnenes legekompeter og få de få uøvede legere med, evt. gennem arbejdet med grundlege.

Det pædagogisk personale er nysgerrige på barnets perspektiv og giver børnene tydelige handleanvisninger. De sættes ord på handlinger, intentioner og hensigter også i samspil mellem børn. Det pædagogisk personale benytter udvidende dialoger i samtaler med børnene.

- Det anbefales at fastholde det anerkendende sprog, hvor der sættes ord på handlinger og intentioner også mellem børn.

Der er en god struktur i overgange og tydelige markører ved skift i hverdagens rutiner og aktiviteter. Det skaber genkendelighed for børnene og det er tydeligt for dem, hvad der skal ske. Der er fokus på det fællesskabende og en god balance mellem det fælles og det enkelte barn i rutinerne.

Det pædagogiske personale guider og forbereder børnene og er hele tiden på forkant. De er vedholdende og i øjenhøjde og skaber gode betingelser for børns forskellige deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Der er tydelig respekt fra forældre i forhold til at understøtte uforstyrret leg og aktiviteter som både børn og de voksne er optaget af.

- Det anbefales at fastholde den nærværende tilgang, hvor de voksne guider, forbereder og er på forkant i dagens rutiner og aktiviteter.

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering: God

Begrundelse

I Ejsbølhus arbejdes der løbende med evalueringskulturen. Det sker blandt andet på baggrund af små dataindsamlinger og undersøgelser på udvalgte dele af praksis i hverdagen på grupperne. Dette skaber gode betingelser for et læringsmiljø, som er tilpasset den aktuelle børnegruppe,

I dialogerne med det pædagogiske personale opleves en god evne til at reflektere over egne handlinger og den pædagogiske praksis som tilbydes børnene.

Data Fra Hjernen & Hjertet som TOPI (Tidlig opsporing og indsats), Dialogvurderinger og vurderinger til at understøtte sproglig udvikling, benyttes som led i de enkelte børns kompetenceudvikling og som del af forældresamarbejdet. TOPI anvendes ligeledes til at kigge på tendenser mere bredt i børnehuset.

I storbørnsgruppen anvendes data fra "Spørge Børge", hvor børnenes egne perspektiver bringes i spil. Dette skaber grundlag for at inddrage børnenes stemme i tilrettelæggelsen af hverdagen og som led i udvikling af læringsmiljøet.

Data fra Institutionen:

Skoleudsættelser: 1 barn af velbegrundede årsager

Uddannelse og efteruddannelse: Alle medarbejder får ICDP uddannelse. Derudover er det uddannede personale løbende afsted på kurset Neuropsykologisk udviklingsleg, hvortil der ligeledes er tilkøbt undervisningsvideoer til anvendelse bredt i personalegruppen. To personaler skal afsted på Nordic Parenting, som et nyt tiltag.

Institutionens egne udviklingspunkter

- Privilegerede positioner og deltagelsesmuligheder – nye politiske mål og ligeledes måde at anskue inklusion på. Det stiller nye og andre krav til at justere på vores rammer og ikke udelukkende lave stilladser for barnet/børnene, inden for rammen.
- Neuropsykologisk udviklingsleg. Opmærksomhed på selvregulering via neuropsykologiske lege. Vi er pt på uddannelse.

- Medbestemmelse/børneperspektiv – den nye styrkede læreplan er medspiller i denne proces, hvor mindsettet skal justeres fra mere målstyrede aktiviteter til legen og fokus på læringsmiljøer igennem dagen.
- "Ejsbølhus leger" – der er udvalgt tre grundlege som alle børn stifter bekendtskab med og "lærer". For at øve legekompetencer og for at kunne indgå i lege og relationer på tværs.

Grundlag for kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Sct. Severin Børnehuse, Afd. Ejsbølhus
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d. 28. sep. 2023 Dialogmøde d. 8. nov. 2023
Institutionsleder	Henrik Engelstoft Jensen
Daglig Pædagogisk Leder	Ditte Andersen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Claus Duus Hald (formand for forældrebestyrelsen) Mathias Skov Rasch
Medarbejderrepræsentant	Jo Lund Nørgaard og Stine Gydesen
Ordførende Børn og Ungechef på Dagtilbuds området	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Susanne Hermansen og Malene Ehlers fra neu;sight