



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Sct. Severin
Børnehuse, Afd. Havanna

D. 16.11.2023 – version nr. 1

Indhold

Samlet kvalitetsvurdering	2
Konklusion	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter - Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Grundlag for Kvalitetsvurdering	5
Deltagere i dialogmøde	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Samlet kvalitetsvurdering

Konklusion

Tilsynet vurderer kvaliteten i Børnehuset Havanna som overvejende god, og finder ikke anledning til bekymring. Havanna er et velfungerende dagtilbud med gode og trygge pædagogiske læringsmiljøer både ude og inde. Der ses dog en variation i kvaliteten mellem grupperne og på tværs af vuggestue og børnehave.

Børn og personale opleves som imødekommende og tilgængelige, og legen er i væsentlig grad central. Personalet opleves relationskompetente og justerer sig i forhold til børnenes behov, med en mindre variation mellem børnehave og vuggestue. Der er etableret en evalueringskultur som grundlag for den løbende refleksion over læringsmiljøet og den praksis som børnene tilbydes.

Observationer og anbefalinger

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering: God

Begrundelse

Børnehuset Havanna har varierede og fleksible læringsmiljøer som er indrettet med mulighed for forskellige typer af aktivitet og leg. Dette skaber gode betingelser for legen og børnenes udfoldelsesmuligheder. Både ude og inde er der tænkt rum i rummene og indretningen opleves generelt hensigtsmæssig med variation på tværs af vuggestue og børnehave. Legetøj og materialer bruges på tværs af inde og uderum.

- Det anbefales at fastholde fleksible læringsmiljøer, men med en opmærksomhed på udemiljøets muligheder og inddragelse af børnene i indretningen.

Der observeres en god fordeling af børn og voksne og der er fokus på opdeling i mindre grupper og fællesskaber. I observationerne ses legekompente børn, som er fordybet i leg, men der ses også få børn, som har brug for hjælp til at indgå i legen.

- Der anbefales en øget opmærksomhed på børnenes legekompencer samt indretning af gode legezone (legetyper og stemninger), hvor børnene bliver inspireret til leg og med mulighed for at udvide legen ude og inde.

Der observeres god ledelse af børnegruppen og børn guides, forberedes og samarbejder. I læringsmiljøet er der tydelig kodning, som er genkendelig for børnene. Legetøj og materialer er tilgængelige for børnene, særligt i børnehaven, og kan frit inddrages i legen.

- Der anbefales en øget opmærksomhed på adgang til legetøj, materialer og mulighed for at komme i fordybet leg uden forstyrrelser særligt i vuggestuen.

Der observeres generelt gode rutiner i arbejdet med mindre grupper i overgange både ude og inde, og de voksne justerer sig i forhold til børnenes behov. Der anvendes tydelige markører ved skift og børnene ved hvad der skal ske. Børnene inddrages i rutiner og valg af aktiviteter og tilbud. Der observeres en mindre tydelig rollefordeling blandt de voksne i vuggestuen i forbindelse med overgange og for flere børn opleves det utydeligt, hvad de skal.

- I vuggestuen anbefales en opmærksomhed på arbejdet med børnefordeling eller trykgrupper med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering: God

Begrundelse

I Havanna ses nærværende og imødekommende voksne som er tilgængelige for børnene. De voksne er tydelige og anerkendende i deres tilgang og de følger børnenes spor. Der er et tæt samarbejde grupperne imellem.

Atmosfære og stemning i huset opleves som god og der observeres generelt trygge og nysgerrige børn som er fordybet i leg.

- Det anbefales at fastholde den gode stemning og atmosfære med nærværende voksne der tilpasser praksis til børnenes behov

Der opleves generelt relationskompetente voksne, der sætter ord på handlinger og intentioner også i samspil mellem børn. Der opleves en variation i de voksnes legekompeter og evner til at udvide legen på tværs af grupper (vuggestue og børnehave)

- Det anbefales en øget opmærksomhed på de voksnes positionering og organisering i forhold til at indgå i leg, herunder rollefordeling i forhold til hvem der gør hvad,

De voksne guider og forbereder børnene og skaber gode betingelser for børns forskellige deltagelsesmuligheder, men der ses også enkelte børn der i børnefællesskabet positioneres uhensigtsmæssig.

- Det anbefales at fastholde den nærværende tilgang, hvor de voksne guider, forbereder og anerkender børnene.
- Det anbefales at sætte fokus på at forstå intentioner bag udadreagerende handlinger og arbejde med positionering i fællesskabet.

Der opleves et tæt forældresamarbejde og forældrerådet arrangerer arrangementer for hele huset for at styrke fællesskabet.

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesnivea og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering: God

Begrundelse

I Havanna arbejdes der løbende og struktureret med evalueringskulturen. I dialogerne med det pædagogiske personale opleves en god evne til at reflektere over egne handlinger og den pædagogiske praksis som tilbydes børnene. Indsamlede data og viden anvendes til at kigge på tendenser mere bredt i børnehuset og som grundlag for justeringer i læringsmiljøet.

Datakilder fra Hjernen & Hjertet som TOPI (Tidlig opsporing og indsats) og vurderinger til sprogarbejdet, benyttes som led i de enkelte børns kompetenceudvikling og i samarbejde med forældrene. Dialogvurderinger anvendes systematisk til forældresamtaler og forældreinddragelse.

- Der anbefales et fokus på systematikken omkring registrering af sprogvurderinger og arbejdet med Sprogtrappen.

I storbørnsgruppen anvendes data fra "Spørge Børge", hvor børnenes egne perspektiver bringes i spil i udvikling af læringsmiljøet.

Der opleves generelt en god systematik og et højt refleksionsniveau i arbejdet med data.

Data fra Institutionen:

Skoleudsættelser: Ingen.

Uddannelse og efteruddannelse: Alle medarbejder uddannes i ICDP. Personalet skal i gang med uddannelse i Neuropsykologisk Udviklingsleg (NPU). To medhjælpere er på den pædagogisk assistentuddannelse og yderligere to skal afsted på meritpædagog.

Institutionens egne udviklingspunkter

Alle pædagoger vil på sigt blive uddannet i Neuropædagogisk udviklingsleg. Dog kommer det til at tage lang tid, så vi er startet op i Havanna med at læse op på kapitlerne fra lærebøgerne, samt at bruge NPU-legene. Vi og de forældre, som også er blevet introduceret til NPU-legene, har oplevet en kæmpe effekt på børnenes trivsel, så det vil vi arbejde videre med og blive superskarpe på.

Vi har opstartet mange gode fysiske læringsmiljøer, men de står længe ikke skarpe nok. Dette gælder både indendørs-og udendørs. Det vil vi også blive klogere på, samt justere, herunder med fokus på fagpersonernes positionering.

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter (haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Sct. Severin Børnehuse, Afd. Havanna
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d. 3. okt. 2023 Dialogmøde d. 14. nov. 2023
Institutionsleder	Henrik Engelstoft Jensen
Daglig Pædagogisk Leder	Rikke Petersen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Steffen Bay Greisen Louise Sundahl Lystbæk Andersen
Medarbejder repræsentant	Vibeke Kraack
Ordførende Børn og Ungechef på Dagtilbuds området	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Susanne Hermansen og Malene Ehlers fra neu:sight.