



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Sct. Severin
Børnehuse, Afd. Rosengården

D. 09.11.2023 – version nr. 1

Indhold

Samlet kvalitetsvurdering	2
Konklusion	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet.....	3
Kvalitetsvurdering.....	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter - Proceskvalitet.....	4
Kvalitetsvurdering.....	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet	4
Kvalitetsvurdering.....	4
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	5
Deltagere i dialogmøde	5

Rapport for pædagogisk tilsyn

Samlet kvalitetsvurdering

Konklusion

Tilsynet vurderer kvaliteten i Sct. Severin Børnehuse, Afd. Rosengården som god, men med en variation mellem grupperne. Tilsynet finder ikke anledning til bekymring. Rosengården er overordnet et dagtilbud med gode pædagogiske læringsmiljøer, hvor der er fokus på kerneopgaven.

Børn og personale opleves som imødekommende og opmærksomme, og legen er central. Personalet opleves overvejende som relationskompetente og justerer sig i forhold til børnenes behov.

Der arbejdes med evalueringskulturen løbende som led i udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Observationer og anbefalinger

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering: God

Begrundelse

I Rosengården er læringsmiljøerne varierede og fleksible indrettede, så der er mulighed for forskellige typer af aktiviteter og leg. Indretningen opleves hensigtsmæssig med garderober og toiletter i forbindelse med grupperne og indgange.

Der er tænkt i mindre læringsmiljøer, rum i rummene, med flere opdelinger ved hjælp af reoler og andre former for skærme. Læringsmiljøerne opfordrer til leg, med fokus på opdeling i mindre grupper og fællesskaber. Det skaber gode betingelser for fordybelse i legen og børnenes udfoldelsesmuligheder.

- Det anbefales at fastholde de voksnes placering og fordeling af børn i mindre grupper.

Legetøj og materialer er frit tilgængelige for børnene og indbyder til mange forskellige typer af leg. Der observeres en variation i kodning af legezoner og den visuelle guidning på tværs af grupperne.

- Der anbefales en opmærksomhed omkring legetøj og muligheden for at samle og tematisere det, så det inviterer til leg med mindre voksenstyring. Nyhedsværdien kan styrkes ved at gemme noget af legetøjet væk, eller sætte det i rotation på tværs af grupper.

I læringsmiljøet observeres det pædagogiske personale som godt fordelt både ude og inde, og der opleves en god struktur i hverdagens rutiner. Børnene forberedes og der benyttes forskellige former for visuel støtte i læringsmiljøet, som kan hjælpe børnene til at navigere i dagens struktur og rutiner.

- Det anbefales en øget opmærksomhed på balancen mellem visuel guidning i læringsmiljøet og materialets fortsatte understøttende værdi.

Der opleves en variation af det pædagogiske personales rammesætningen på tværs af grupper i forhold til organisering af aktiviteter, herunder hvornår og hvordan noget skal ske.

- Det anbefales at der arbejdes med formål og indhold i pædagogiske aktiviteter, eks. i samlinger og kreative bordaktiviteter.

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering: God

Begrundelse

I Rosengården ses nærværende og imødekommende voksne som er tilgængelige for børnene. Omgangstonen mellem børn og voksne samt mellem de voksne indbyrdes er god.

Det pædagogiske personale er generelt nysgerrige på børnenes perspektiver og der observeres udvidende dialoger i samtaler med børnene.

Det pædagogisk personale handleanviser og guider børnene tæt på, og opleves generelt relationskompetente med en mindre variation på tværs af grupper.

- Det anbefales at fastholde tydelige og nærværende voksne der tilpasser praksis til børnenes behov

Der observeres generelt trygge og nysgerrige børn som er fordybet i leg, men der ses også uøvede legere som har brug for hjælp til at komme med i legen. Der ses en variation i de voksnes legekompeterer og positionering i legen.

- Det anbefales en øget opmærksomhed på at udvikle en legekompeteret praksis, hvor alle børn lykkes med at indgå i positive legefællesskaber.
- Det anbefales en øget opmærksomhed på de voksnes positionering og rolle i forhold til at indgå i leg, udvide legen og forblive fordybet (hvem fordyber sig og hvem har overblikket).

Det pædagogiske personale guider børnene i leg og aktiviteter, og der opleves generelt et positivt samspil. Der opleves få grænsesøgende børn, som kræver tydelig ledelse.

- Det anbefales en øget opmærksomhed på en voksenreguleret børnegruppe, hvor der er tydelige regler for at indgå i fællesskabet. Det kan være gennem fællesskabende lege, hvor der er tydelige spilleregler.

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveaue og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering: Tilstrækkelig

Begrundelse

I Rosengården arbejdes der løbende med evaluering på møderne. I dialogerne med det pædagogiske personale opleves en god evne til at reflektere over egne handlinger og den pædagogiske praksis som tilbydes børnene.

Data Fra Hjernen & Hjertet som TOPI, SprogTrappen og Dialogvurderinger benyttes som led i de enkelte børns kompetenceudvikling og som del af forældresamarbejdet. Der er etableret en fast procedure for anvendelsen. SprogTrappen anvendes systematisk til at vurdere og kigge på børnenes sproglige udvikling i læringsmiljøet. Sprogvurderinger benyttes til at nuancere en evt. undring eller bekymring ved enkelte børn.

- Det anbefales at data fra Hjernen & Hjertet også benyttes til at kigge på den samlede børnegruppe og som grundlag for at udvikle læringsmiljøerne.

Institutionen arbejder med babytegn og det ses i nogen grad anvendt under observationerne. Dette ønskes udbredt og vil blive et indsatsområde. Ambitionen er at forældrene inddrages i arbejdet som grundlag for sammenhæng mellem dagtilbud og hjem.

Data fra Institutionen:

Skoleudsættelser: 3 børn af velbegrundet årsager.

Uddannelse og efteruddannelse: Alle medarbejder får ICDP uddannelse. Tre pædagoger har været afsted på Neuropsykologisk udviklingsleg. Vækstmodellen anvendes som udgangspunkt til netværksmøder.

Institutionens egne udviklingspunkter

Idet vi står over for en flytning og åbner den midlertidige institution d. 21.11.2023 er vi optaget af, at børnene og forældre skal lære det nye sted kende samt oplever det nye sted som et trygt sted at være. Vi skal tage den midlertidige børnehave til os og oparbejde nye rutiner. Det kalder på, at det pædagogiske personale skal være tæt på børnene både i rutiner og i legen og vi skal fortsat have en opmærksomhed på hvordan de voksne positionerer sig.

Grundlag for kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter (haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Sct. Severin Børnehuse, Afd. Rosengården
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d. 3. oktober 2023 Dialogmøde d. 31. oktober 2023
Institutionsleder	Henrik Engelstoft Jensen

Daglig Pædagogisk Leder	Britt V. Post
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Patricia Nielsen og Kristine Kay
Medarbejderrepræsentant	-
Ordførende Børn og Ungechef på Dagtilbuds området	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Susanne Hermansen og Malene Ehlers fra neu:sight