

Haderslev Kommune

Pædagogisk tilsyn i Rosengården

For tilsynsperiode: 2025-2026



Pædagogisk tilsyn i Haderslev Kommune

I Haderslev Kommune er det pædagogiske tilsyn en del af vores løbende kvalitetsudvikling af den pædagogiske praksis.

Med tilsynet kontrollerer vi, om noget i den pædagogiske praksis giver anledning til bekymring eller ej. Samtidig er tilsynet med til at sikre kontinuerlig udvikling af kvaliteten i den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynets konklusioner vurderes det efterfølgende om den observerede pædagogiske praksis med fordel kan fastholdes, justeres, eller om der skal en ny indsats til.

Forskning viser, at et godt læringsmiljø i daginstitutionen fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Et godt læringsmiljø har ikke alene betydning for børnenes tid i dagtilbuddet, men også for hvor godt børnene klarer sig senere i livet.

Derfor kigger vi ved vores tilsyn ikke på det enkelte individ men på læringsmiljøet som helhed. Herefter bruger vi vores indsamlede data systematisk og reflekteret på alle niveauer i kommunen.

I Haderslev Kommunes dagtilbud fører vi pædagogisk tilsyn med udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan og Det fælles pædagogiske grundlag. Vi gør det for at skabe den højeste pædagogiske kvalitet og lige muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse for alle børn.

Det pædagogiske tilsyn føres i et samarbejde mellem institutionsledere og konsulenter fra forvaltningen over en toårig periode.

Pædagogisk tilsyn i Rosengården

Der er udført anmeldt tilsyn med observationer i Rosengården

Dato og tidsrum for observation:

Pædagogisk observation er foretaget d.19.03.25

Tilsynet er udført af:

Henrik Engelstoft Jensen og Lone Pedersen

Tilsynets samlede vurdering og konkrete anbefalinger

Ingen bekymring

Med udgangspunkt i data, observationer og dialoger med børn og personale finder tilsynet ikke anledning til bekymring. Der skal arbejdes med at fastholde og videreudvikle, men der er elementer i praksis som skal justeres, da de ikke ses konsekvent i praksis

Tilsynet vurderer, at der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling, dannelse og deltagelsesmulighed i fællesskaber, men det omsættes ikke tydeligt i hele den pædagogiske praksis og er ikke alle steder en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Der er en tydelig pædagogisk retning, men den ses ikke omsat konsekvent alle steder i den pædagogiske praksis. Det pædagogiske personale og den daglige pædagogiske leder kan i dialogen gøre rede for, hvordan der arbejdes med det pædagogiske læringsmiljø.

Styrkeområder det anbefales af arbejde på at fastholde:

Anerkendende kommunikation til børnene i samspillet

Læringsmiljø der tilbyder deltagelse i de daglige rutiner

Pædagogisk personale sætter børn i privilegerede positioner

Områder der skal udvikles på:

Implementering af baby-børne tegn 0-3år

Legepladsen som læringsmiljø

Pædagogisk personales formidling af læringsaktiviteterne til børnegruppen

Opfølgning på det anmeldte pædagogiske tilsyn i Rosengården (sker i periode 2026)
Der er udført uanmeldt tilsyn med observationer i Rosengården

Dato og tidsrum for observation:
Tilsynet er udført af:

Tilsynets samlede vurdering og konkrete anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

Områder der skal udvikles på: