



Haderslev

**Tilsynsrapport
Sct. Severin
Børnehuse**

2021

Rapport fra tilsynsbesøg i

På baggrund af tilsynet har den pædagogiske konsulent udarbejdet nedenstående sammenfatning af den samlede tilsynsproces, altså de pædagogiske observationer, læringsfeedback med den daglige pædagogiske leder/pædagog, samt det dialogiske tilsynsmøde med institutionens forældrebestyrelse, institutionens ledelsesteam, en medarbejderrepræsentant, ordførende Børn og Ungechef på dagtilbudsområdet og en pædagogiske konsulent i Pædagogik og Læring. Rapporten kan blandt andet indeholde opmærksomhedspunkter og krav om udarbejdelse af en handleplan til opfølgning. Handleplanen udarbejdes af lederen. Der følges op på handleplanen med et uanmeldt tilsyn og et handleplansmøde med leder og den pædagogiske konsulent. Institutionslederen er forpligtet til at orientere forældrebestyrelsen om tilsynet, og eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller handleplan til opfølgning.

Institution	Sct. Severin Børnehuse
Sagsnr. i Acadre	
Dato for pædagogisk observation og tilsynsmøde	Pædagogisk observation Sukkertoppen d.27.09.21 Pædagogisk observation Rosengården d.28.09.21 Pædagogisk observation Ejsbølhus d.30.09.21 Pædagogisk observation Havanna d.01.10.21
Institutionsleder	Henrik Engelstoft Jensen
Daglig Pædagogisk Leder	Helle Astrid Christiansen Britt Veilgaard Post Ditte Andersen Rikke Petersen
Forældrebestyrelses repræsentant	Claus Duus Hald
Medarbejder repræsentant	Karen Jensen Kirsten Henriksen
Ordførende Børn og Ungechef på Dagtilbuds området	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen

Samlet konklusion:

Den samlede konklusion er udarbejdet på baggrund af pædagogisk observation i Havana, Ejsbølhus, Rosengården og Sukkertoppens læringsmiljøer ude og inde, tilsynsmaterialet udfyldt af Sct. Severin Børnehuse og bestyrelsen, samt tilsynsmødet med bestyrelsen, ledelsen og Børn og ungechef Thomas Andersen.

Sct. Severin Børnehuse skaber læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og voksne bygger på anerkendende tilgange og personale som benytter ICDP- redskaber som en del af relations arbejdet. Børnene virker trygge ved voksne og der gives omsorg og støtte til børn med behov herfor. Læringsmiljøerne har gode og tydelige legezoner som understøtter børnenes læringsmuligheder. Formidling af læringsaktiviteter fremstår i de pædagogiske observationer mindre tydelige for børn, men med voksne som ved hvem der har ledelsen af aktiviteten. Læringsmiljøerne ses med sparsom visuel understøttelse i forhold til lege/lærings aktiviteterne. Det anbefales derfor at ledelsen drøfter mulige pædagogiske tiltag der kan fremme børnenes mulighed for, at orienterer sig mod

leg/læring. I de voksen initierede læringsaktiviteterne se aktive voksne, mens den frie leg i observationerne ses med voksne som er tilgængelige, men ikke aktivt deltagende i legen. I den styrkede pædagogiske læreplan er legen beskrevet som en central og grundlæggende værdi for god pædagogisk praksis, derfor anbefales det ledelsen at være nysgerrig på voksnes deltagelse i børnenes leg og de læringspotentialer der er i legen, når voksne indgår på børnenes præmisser.

Institutionens udviklingspunkter

- Pædagogisk udvikling gennem læreplanstemagrupper.
- Sammenhæng til skole.

I forhold til den samlede konklusion kan der hentes inspiration ved læsning af:

- Dina Dot "Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø"
- EVA Tema- Samspil på legepladsen
- EVA Børnemosaikker – Arbejd systematisk med børneperspektiver

Forældresamarbejde

Bestyrelsesrepræsentanten i Sct. Severin Børnehuse oplever at der er opbakning til sociale arrangementer, der afholdes temamøder og opstartssamtaler. Bestyrelsesrepræsentanten giver udtryk for at personalet er imødekommende og giver relevant information og sparring til den enkelte familie. Bestyrelsesrepræsentanten fortæller at afdelingerne har udarbejdet politikker for f.eks., kost og søvn som ligger på hjemmesiden. Den styrkede læreplan har været til gennemlæsning og det har været muligt at stille spørgsmål til den, det kunne måske have fyldt mere i de generelle drøftelser på bestyrelsesmøderne men pga. corona er det oplevet som vanskeligt at gennemføre proces i forhold til det arbejde.

På dialogmødet drøftes at læreplanen er styringsredskab for institution og forældrebestyrelsen og betydning heraf samt muligheder for at gøre læreplanen relevant for en samlet forældregruppe. Afdelingerne i Sct. Severin Børnehuse har formuleret dokumenter som indeholder lokale praksis elementer i forhold til den styrkede læreplan.

Ledelse af børnenes læringsmiljøer

Voksnes ledelse af læringsmiljøerne ses med svingende kvalitet i Sct. Severin Børnehuse. I observationerne ses voksne som i vuggestuegrupperne tager tydelig ledelse af aktiviteterne og børn har her mulighed for at øve demokratisk dannelse gennem de pædagogiske tilgange i læringsituationerne. I børnehavegrupperne ses voksne i et spænd fra god rammesætning hvor børn opmuntres til at forblive i aktiviteten og hjælpe hinanden med gennemførelsen af aktiviteten, til voksne som er mindre rammesættende i forhold til aktiviteten og børn som på baggrund heraf hurtigt forlader aktiviteten hvor ved det mulige læringsudbytte mindskes. I Observationerne ses pædagogiske tilgange i læringsmiljøerne for de ældste børnehavebørn med mindre inddragelse af børnenes perspektiver. Det anbefales ledelsen at arbejde med voksne som ledere af læringsmiljøet og børns mulighed for demokratisk dannelse, gennem interne drøftelser på tværs af matrikler i Sct. Severins Børnehuse.

Evalueringskultur

Ledelsen beskriver at evaluering foregår på flere niveauer; på afdelingsniveau, i temagrupper (læreplansgrupper på tværs af afdelingerne), på institutionsniveau.

Afdelingerne benytter forskellige metoder og redskaber i etableringen af evalueringskulturen.

Fælles for afdelingerne er at der arbejdes med analyser og øvebaner på baggrund af observationer i egen praksis. Som led i evalueringskulturen arbejdes der kvantitativ dataindsamling gennem Hjernen og Hjertet og kvalitative data gennem børneinterview.

Evalueringskultur vil fortsat være et udviklingsområde i Sct. Severins Børnehuse

Faglig ledelse

Daglige pædagogiske leder i institutionerne beskriver at de som en del af det daglige arbejde har mulighed for at lave pædagogiske observationer i egen institution. Daglig pædagogisk leder deltager på teammøder med forskellig kadence for at understøtte sparrings- og evalueringskultur som led i styrkelsen af kvaliteten i pædagogisk arbejde gennem egne observationer. Ledelsesopgaver i Sct. Severin Børnehuse er distribueret mellem de daglige pædagogiske lederne. Den samlede ledelse mødes en gang om ugen med henblik sparring og ledelses/institutions udvikling.

Personalets kompetencer

Medarbejdere har gennemgået uddannelse i ICDP, og nye medarbejdere tilbydes løbende ICDP kurser. Ledelsen italesætter et ønske om at medarbejdere i den tværgående læreplansgruppe/temagruppe vedr. alsidig personlig udvikling, på sigt tilbydes ICDP 2 uddannelse.

De fastansatte pædagoger gennemførte uddannelsesforløbet faglige fyrtårne

Læringsfeedback til pædagog og institutionsleder/daglig pædagogisk leder efter observationerne.

Samspil og relationer:

- Fortsætte med anerkendende tilgange
- Fortsætte med kommunikation i øjenhøjde
- Fortsætte med handleanvisninger
- Fortsætte med omsorg-trøst
- Flere udvidende dialoger

Leg-læringsmiljøer:

- Tydelige legezoner
- Fortsætte med voksne som er aktive i læringsaktiviteterne
- Hvordan kender børn dagens læringstilbud?
- Opmærksomhed på voksnes deltagelse i den frie leg
- Nysgerrighed på legepladsen som læringsrum.

Organisering og overgange i hverdagen:

- Rutiner kendes/genkendes af børnene
- God positionering i voksen initierede aktiviteter
- Overgange formidles i nuet
- Opmærksomhed på voksnes positionering i fri leg-udemiljøet
- Nysgerrighed på betydning for læring at der er visuel formidling til børn- læringsmiljøet/lege muligheder

Inklusion og fællesskaber for børn i udsatte positioner:

- Fortsætte med differentiering i læringsmiljøerne
- Fortsætte med anerkendende tilgange
- Fortsætte med guidning tæt på
- Fortsætte med deltagelsesmuligheder i små fællesskaber