

# Evaluering af pædagogisk læreplan 2022

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

### Hvilke dele af vores pæd. læringsmiljø har vi haft særlig fokus på inden for de seneste 2 år?

- Leg i udemiljøet – læringsmiljøer på legepladsen
- Dannelse og børneperspektiv – at være rollemodeller og have et resourcesyn, der forstørrer det positive
- Børns leg og den voksnes positionering i legen.
- Fællesrum – fokus på rummet hele dagen og læringsmiljøer der både passede vuggestue- og børnehavebørn.
- Overgange – genkendelighed fra vuggestue til børnehave.
- Struktur på pædagogisk arbejde i mindre grupper i en struktur, både med tema (sprog, science, motorik) samt aktiviteter ud af huset.

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der er afprøvet forskellige metoder til evaluering, bl.a. tegn på læring, analyse af læringsmiljø, øvebaner og forandringsmodellen.

Der er arbejdet med at oparbejde en systematik ved at stuerne ud fra deres antagelser, praksis og undersøgelser, har udvalgt fokusområder. Til dette er der anvendt ovenstående modeller, og der er en gang månedlig været evaluering på både stuemøder samt sparringer med afdelingslederen.

Der indsamles i forløbene data, som skal understøtte børneperspektivet, privilegerede og udsatte positioner og den faglige vinkel.

På afdelingsmøder reflekteres over læringsmiljøer, og der stilles perspektiverende spørgsmål. Der gøres her brug af cases og kobles til ICDP. I nogle tilfælde udvælges fokusområder ud fra disse drøftelser.

Temauger og lignende evalueres på afdelingsmøder, og disse har ofte medført yderligere indsatser lokalt på stuerne.

Der har i alle afdelinger været arbejdet med anbefalinger fra tilsyn, og dette er en fortløbende proces.

### Hvordan har vi arbejdet med vores skriftlige læreplan?

Læreplanen er udarbejdet og bliver løbende evalueret med en høj grad medarbejderinvolvering. Alle medarbejdere er/har været inddraget i processerne – pædagoger mere end pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere. Første skridt var en pædagogisk dag med Dina Dot Dalsgaard Andersen som oplægsholder, og efterfølgende har flere pædagogiske dage og -møder været dedikeret til arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Læreplanen er fælles for afdelingerne, og udmøntningen på afdelingsniveau er beskrevet i praksisdokumenter. På tværs af afdelingerne er der nedsat en læreplans-styregruppe.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Ejsbølhus

#### **Hvad er formålet med den evaluering vi gennemførte?**

I forbindelse med tilsyn blev vi rådgivet til at arbejde yderligere med visuel understøttelse. Vi havde i forvejen visuel understøttelse i nogle af hverdagsrutinerne, men ikke en dagsrytme og legezoneoversigt, som var tilgængelig eller tydelig for børnene.

For at kvalificere processen fik vi sparring fra RT nord, som gav os metoder og ideer.

Det er denne proces som vores evaluering tager afsæt i. Formålet var at skabe privilegerede positioner for, samt aflaste, de børn, der navigerer visuelt, og som vi ser blive flakkende og usikre i eks. vis overgange, eller spørge meget indtil dagens indhold. Derudover havde legezone visualiseringen til formål at skabe overblik og rammer for legemiljøerne og voksenpositioneringen.

#### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Afkrydsning af hvor mange børn, der kom og efterspurgte "hvad skal vi nu".

Observation og brug af timer for at afdække fordybelsen i legene.

Nye relationer – relations cirkler inden og efter forløbet.

Afkrydsning af voksenpositionering og roller.

#### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi lærte at flere af de strukturer vi havde i forvejen virkede befordrende for processen, og børnene koblede sig hurtigt på, da de kendte flere af elementerne før,

Vi så at det gav en øget ro og større fordybelse i legene i legezoneerne, og de fagvoksne fik mulighed for at være nærværende og afprøve forskellige legeroller. I starten var de optaget af time timeren, men med tiden blev den irrelevant og legen fortsat uagtet om den havde ringet.

Vi oplevede, at for enkelte børn, synliggjorde den visuelle understøttelse, et øget behov for konkret og mere individuelt overblik. Dette vil vi være undersøgende på fremadrettet.

Færre børn, der havde brug for verbalt at få afstemt dagen, også dem der brugte det som tryghedsætninger.

Vi lærte også at formen medførte en nødvendig ændring i vores dagsstruktur. Det arbejder vi videre med at kvalificere.

#### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi har valgt at den visuelle understøttelse, via dagsrytme og legezoneoversigt er en fast del af vores praksis, og fortsætter med at justere løbende. Vi har derudover justeret på det visuelle udtryk så det er det samme fra basisstuerne og på Grøn stue, så der også skabes en genkendelighed for børnene i den interne overgang.

Vi bruger også elementer fra ovenstående i vores øvebane ift. medbestemmelse og literacy/Børn som fortællere.

## Havanna

### Hvad er formålet med den evaluering vi gennemførte?

Vi ønskede at undersøge vores formiddagsmad kl. 8.30, hvor alle skulle sætte sig op og få en mad contra en cafeordning med sluttid kl. 9.00. Dette både i vuggestuen og børnehaven

- Mere tid til fordybelse af leg
- Have færre overgange/opbrud/afbrydelser
- Det enkelte barn skal kunne regulere/mærke sult - i stedet for at der var et rum til at snakke i kl. 8.30
- En forældreinvolvering i form af at skriftligt skriv om tiltaget "cafe-ordning" og at vi ikke bestemmer rækkefølgen på det børnene, indtager fra madpakken.

Dette fordi vi så:

- børn der havde udfordringer i at være fordybede i en leg
- Børn der kommer ca. 8.15, og lige har spist hjemme, kunne starte med at sætte sig op og spise 8.30
- Det kunne være en udfordring at skabe fordybelse til middagsmåltidet, da nogen enten havde spist alt i madpakken, at nogen ikke var sultne mm
- Det kunne være en udfordring, at føre udvidede dialoger når børnene havde forskellige udgangspunkter til spisetiden og dermed udviste forskellige behov

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I børnehaven observerede vi, at der gav mere ro på formiddagene og ved middagsmåltidet blev der frigivet tid til uddybende samtaler.

Der var tilbagemeldinger fra forældre, som oplevede at der var mere mad med hjem igen, hvilket må observeres som at der ikke blev snakket kl. 8.30.

Vi observerede at der var langt færre børn der satte sig op til bordet. De valgte at blive i legen.

I vuggestuen konkluderede vi, at cafeordning ikke levede op til det forventede mål. De har i stedet fået en opmærksomhed på at differentiere i det børnene får tilbudt fra madkassen. Alt efter hvornår de er blevet afleveret.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at børnene i børnehaven selv kan regulere hvornår de er sultne og at de kan fordybe sig længe, med de rette opsatte rammer.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Børnehaven har nu cafeordning.

## Rosengården

### Hvad er formålet med den evaluering vi gennemførte?

Vi ønsker at flere voksne deltager i børns leg, samt forholder sig til den voksnes positionering til legen. Dette med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Øvebane med fokus på den voksnes positionering
- Legemanuskripter.
- Afkrydsningsskema om hvilke positioneringer man har anvendt.
- Observationer
- Interview af børnene
- Video

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Børnene fik øje på hinandens kvaliteter og dermed kom børnene også i højere grad i privilegerede positioner.
- Vigtigheden i at organisere sig i mindre grupper, så der blev skabt mulighed for fordybelse, både for børn og voksne.
- De voksne fik bedre indsigt i børnenes verden og deres perspektiver.
- Vi oplevede en større udvikling i børns leg, ved at de voksne var tættere på.
- De voksne udviklede legekompeterencer til gavn for børnenes udvikling.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi har skabt opmærksomhed på, at det er den voksnes ansvar for kvaliteten i læringsmiljøerne med blik for børnenes trivsel, medbestemmelse og børneperspektiver.
- Øvebanerne har dannet grundlag for ændringer for vores praksis omkring legekulturen i Rosengården. Der bliver aftalt hvilke positioneringer man indtager og ligeledes er det blevet legalt og en ressource, at den voksne er aktivt deltagende i legen.

## Sukkertoppen

### Hvad er formålet med den evaluering vi gennemførte?

På baggrund af forældrehenvendelser og et ønske om at ligestille fejring af børnenes fødselsdage har vi igangsat fællesfødselsdage i vuggestuen. Vi havde et ønske om at alle børn kom i en privilegerede deltagelsesmulighed via et fokus på barnet, fremfor hvad der var medbragt af lækkerier til at fejre fødselsdagen. Der er store forskelle i hvad der blev medbragt til uddeling. Vi oplevede også at der blandt de ældste børn var et fokus på maden fremfor selve fødselsdagsfejringen. Igennem denne ændring var formålet også at de børn med fødselsdag øvede sig i medbestemmelse og demokratiske spilleregler, når menuen til fællesfødselsdagen skal vælges.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Gennem observationer ser vi glade børn der fejres med sang, flag, gaveudpakning og hygge på fødselsdagen. Børn der ikke efterspørger den mad der plejer at blive delt ud, dette hænger naturlig sammen med børnenes alder. Til fællesfødselsdagene (en gang pr måned) oplever vi mad-modige børn, der hygger om den mad der i fællesskab er blevet tilberedt. Vi observerede børn, der kan være rigide med hvad de vil spise, fik mod til at prøve nyt, da at sidemanden spiste den samme mad. Der opstår en særlig stemning omkring dette måltid, en fællesskabsfølelse.

Dataindsamlingen skulle have været gennem et afkrydsningsskema i forhold til om børnene ville vælge det samme. Forældre har taget godt imod forandringen, i form af at de bakker op omkring den fælles middag. Det er et fåtal af børnene der får maden suppleret med egen mad.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, at det ikke giver mening med den demokratiske stemme for vuggestuebørnene, når der skal besluttes hvilken mad der skal tilberedes og serveres, det er de for små til. Medbestemmelsen kommer til udtryk i valget af en sang, når barnet fejres på selve dagen.

Fællesskabet, omkring et ens måltid samt den pædagogiske aktivitet omkring madlavningen, er godt for børnenes trivsel, udvikling og læring. Vi ser flere af læreplanstemaerne gøre sig gældende i denne fællesfødselsdagsfejring.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af erfaringer fra vuggestuen vil vi i efteråret også gennemføre den nye måde at afholde fødselsdage på i børnehaven. Her vil medbestemmelse og den demokratiske stemme komme til at fylde mere, da børnene udviklingsmæssigt er klar til opgaven. Her vil der blive indhentet data på børnenes udsagn omkring det "gode" og det "dårlige" omkring den nye måde at fejre fødselsdag af to omgange.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I perioden med Corona er hovedparten af bestyrelsesmøderne blev afholdt som online møder, og det gav anderledes arbejdsvilkår for processen omkring udarbejdelse og evaluering af den pædagogiske læreplan. Inddragelsen er derfor primært foregået som orientering.

Fremadrettet vil udvalgte hverdagsevalueringer fra alle afdelinger blive en del af dagsordenen på forældrebestyrelsesmøder. Der redegøres her for hvorfor, hvordan og også med et forældreinddragelses perspektiv. Der vil i forældrebestyrelsen blive faciliteret uddybende, afklarende og/eller perspektiverende spørgsmål.

## Det fremadrettede arbejde

### Hvilke områder af det pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte fokus på?

- Literacy
- Deltagelsesmuligheder – privilegerede/udsatte positioner
- Voksenpositionering
- Børneperspektiv og metoder til at undersøge disse.
- Medinddragelse og medbestemmelse.
- Sprog, herunder udvidede dialoger og sprog i anvendelse/deltagelse.

### Hvordan vil vi justere organisering af vores evalueringskultur?

**Ejsbølhus:** få den nye systematik op at køre med tegn på læring metode til stuemøder, samt opfølgning med afdelingsleder. Herudover også skal der også arbejdes med systematikken, hvor der på hvert afdelingsmøde drøftes et konkret læringsmiljø, som giver anledning til mulige undersøgelser og deraf justeringer.

**Havanna:** anvender allerede redskaber fra metodeudvalget, men skal have fokus på at indsamle empirien undervejs og bruge denne til at justere praksis.

**Rosengården:** har fået etableret en velfungerende evalueringskultur. Fremadrettet vil de forstyrre hinanden lidt ift. metoder.

De vil også systematisere tid til øvrige drøftelser omkring børn og andre pædagogiske ting der fylder.

**Sukkertoppen:** skal tilbage til den systematik de havde etableret med brug af øvebaner og fokuspunkter, som evalueres og sparres med afdelingsleder til stuemøder.

Generelt fokus på en øget forældre inddragelse i alle afdelinger.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og /eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplaner?

Læreplanen evalueres i lige år. Evalueringen af praksisdokumenterne foretages på afdelingsniveau i marts/april måned, hvorefter læreplansgruppen i maj/juni samles til en fælles evaluering. Herudover er det temagruppernes opgave at vurdere og evt. revidere teksten under "eget tema" - dette gøres på marts- og/eller junimødet.

Det pædagogiske grundlag evalueres i ulige år. Evalueringen foretages på afdelingsniveau i marts/april måned, hvorefter disse i maj/juni samles af ledelsen til en fælles evaluering. I det kommende år vil vi arbejde med en konkretisering af det pædagogiske grundlag samt med at fremhæve pædagogiske principper.