



SCT. SEVERIN

BØRNEHUSE

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Version 2024



Haderslev

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	1
INTRODUKTION.....	2
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG.....	2
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber.....	3
Pædagogisk læringsmiljø	4
Samarbejde med forældre om børns læring.....	4
Børn i udsatte positioner.....	5
Sammenhæng til børnehaveklassen	5
ØVRIGE KRAV	6
Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen).....	6
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	6
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	6
Alsidig personlig udvikling	7
Social udvikling.....	9
Kommunikation og sprog	10
Krop, sanser og bevægelse	11
Natur, udeliv og science.....	12
Kultur, æstetik og fællesskab.....	13
EVALUERING.....	14
Evalueringskultur.....	14
Evalueringsplan	14

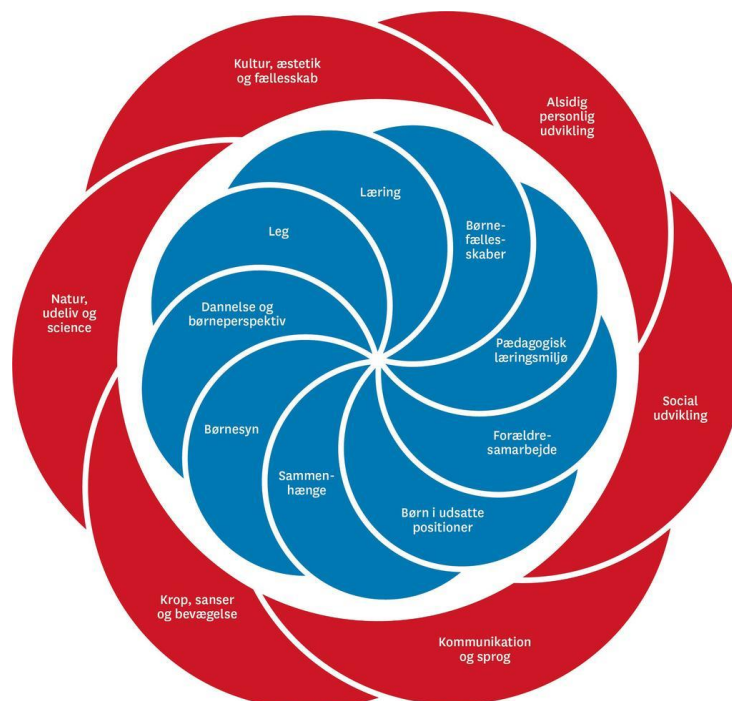
INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Det er intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i elementerne fra det pædagogiske grundlag samt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne, skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I Sct. Severin Børnehuse skal barndommen have en værdi i sig selv, og børnenes perspektiver vægtes højt i dagligdagen – både på gruppe- og individniveau. Børnenes viden er vigtig, og ved en ligeværdig inddragelse, styrkes deres mestringsevne, muligheder og tilhørsforhold.

Vi arbejder med børnesyn, dannelse og børneperspektiv ved at drage omsorg, stimulere og udfordre børnene, samt ved at understøtte den trivsel, læring, udvikling og dannelse der finder sted. Vi navigerer i forhold til det enkelte barns optagethed og perspektiver – sammenholdt med hvad fællesskabet har brug for. Vi former ikke børnene efter en "kasse", "kassen" tilpasses børnene og opgaven. Herefter arbejder vi med læringsmiljøet og hvad det kalder på af justeringer, der giver alle børn deltagelsesmuligheder. Det er personalets ansvar at skabe disse sammenhænge og rammer ved at tilbyde privilegerede positioner og deltagelsesmuligheder for alle børn. Indholdet skal være meningsfuldt, udfordre børnene og danne afsæt for deres måder, at handle på.

Der er forskellige grader af inddragelse af børnenes perspektiver. Fra de fagvoksnes guidning, via deltagelse hvor børnene informeres og høres, til der hvor børn og fagvoksne er fælles om at tage initiativ og beslutninger. Vi er nysgerrige på og justerer løbende vores læringsmiljø samt arbejder med de forskellige grader af børns selv- og medbestemmelse - hele tiden med solidariteten og fællesskabet for øje. Dannelse er en dybere form for læring, hvor børnene forankrer værdier og viden i egen personlighed. Dannelse bliver derved børnenes rettesnor til at kunne orientere sig og handle i en global verden, som hensynsfulde, kritiske og demokratiske mennesker.

Det pædagogiske personale skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet er med til at skabe sin egen læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge. På stue- og afdelingsmøder arbejder vi fagligt med børnenes tilkendegivelser. Vi justerer læringsmiljøer, laver prøvehandlinger/aktionslæringsforløb og evaluerer børnenes perspektiver og tilkendegivelser, der er indsamlet på baggrund af forskellige data.

I Sct. Severin børnehuse skal legen prioriteres og have en central plads i hverdagen. - Det gælder både den rammesatte og den spontane leg, hvor det pædagogiske personale indtager forskellige positioner omkring legen.

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at legen kan udvikle sig i en positiv retning samt at alle børn har lige deltagelsesmuligheder.

Børn leger ikke for at lære, men læring er en gevinst ved legen. At kunne lege er ikke en medfødt kompetence, men en evne som skal opøves i forpligtende fællesskaber i samspil med børn og nærværende voksne. Dette fordrer at det pædagogiske personale prioriterer tid og plads til legen, både ude og inde, samt skaber mulighed for mangfoldighed i legene.

Det pædagogiske personale skal være tæt på legen for at kunne opspore når der er behov for guidning, anvisninger eller anden voksendeltagelse. Dette gør, at det pædagogiske personale skaber mulighed for at oversætte børnenes initiativer og intentioner i legen. I Sct. Severin Børnehuse har vi fokus på at børnene får mulighed for at afprøve nye legerelationer, samt at legemiljøer kan varieres og differentieres i større og mindre grupper.

I Sct. Severin Børnehuse skal vi have en legende tilgang, der understøtter børnenes undren, nysgerrighed og dannelse – det giver livsduelige børn.

Læreprocesser kan både være kollektive og individuelle, og de foregår hele dagen. Der kan opstilles rammer, intentioner/mål og muligheder, men da det enkelte barn lærer ud fra det allerede tilegnede samt individuelle forudsætninger, kan barnets læring kun i ringe grad defineres eller fastsættes på forhånd. Det er derfor vores pædagogfaglige opgave at skabe mulighederne for læring, ud fra en differentieret tilgang samt justere og etablere læringsmiljøer, der skaber privilegerede positioner. Læringsssynet og læringen understøttes af mangfoldige læringsmiljøer med fokus på inddragelse, fælles undring og undersøgelse, der fordrer deltagelsesmuligheder og fleksibilitet til at følge børnenes spor.

Vores arbejde med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring, alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde. Børnenes læring i læreprocesserne kommer bl.a. til udtryk i konkrete færdigheder, livsduelighed, nysgerrighed, motivation samt dannelse. Muligheden for læring er allestedsnærværende, og foregår ligeledes i de rutiner og strukturer, hverdagen er præget af.

I Sct. Severin Børnehuse skal alle børn have en oplevelse af at være betydningsfulde i værdifulde fællesskaber.

I Sct. Severin Børnehuse er vi optaget af at børn skal opleve sig som værende en del af betydningsfulde fællesskaber. Vi arbejder med individet, med fællesskabet for øje, for skabe en kultur, hvor vi skaber rammen for at kunne lære og udvikle sig. Vi skaber rum for at det enkelte barns stemme, initiativ og skabe muligheden for at være aktivt deltagende hvilket er med til at skabe følelsen af at være del af fællesskaber. Forældrene har ligeledes et medansvar for at anerkende alle børn og familier uagtet forskelligheder.

Vi er optaget af at børnene danner relationer og venskaber på tværs af alder, køn og kultur, hvilket er afgørende for at børnene kan opnå følelsen af at være en del af et fællesskab. Børnene mødes om et fælles 3. og har øje for venskabet og gør sig hver dag umage for at være en god ven ud fra egne forudsætninger, hvilket det pædagogiske personale understøtter.

Pædagogisk læringsmiljø

I Sct. Severin Børnehuse skal børnene opleve varierende og mangfoldige læringsmiljøer, hvor alle sikres privilegerede positioner der giver mulighed for deltagelse.

Vi har fokus på at etablere læringsmiljøer, hvor vores pædagogiske personale på en empatisk og anerkendende måde indgår i leg og dialog, kan guide og anvise, samt igangsætte lege og aktiviteter, der sikrer deltagelse og medindflydelse for børnene, herunder at skabe privilegerede positioner for alle. Vi er på den måde meget opmærksomme på hvorledes vi er en afgørende faktor for læringsmiljøerne.

Igennem didaktiske overvejelser, sparring og inddragelse af børneperspektiver, justeres læringsmiljøerne så de understøtter børnenes aktuelle behov. I tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø er det ledelsens ansvar, i samarbejde med personalet, at have overblik over hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.

De fysiske rammer indeholder både statiske og fleksible rammer. Hvor det er muligt, etableres fleksible miljøer hvor både fagpersonale og børn med få justeringer kan medvirke til at omkode rummet og læringsmiljøet. Kodningen af rummet, den æstetiske indretning og hvilket legetøj der er til rådighed i et givent læringsmiljø, har stor betydning for hvilken leg der leges, så læringsmiljøet skal anspore, men ikke definere legen.

Vi indtænker og anvender både inde-, ude- og nærmiljøet når vi tilrettelægger, organiserer og udvikler vores læringsmiljøer. Det pædagogiske læringsmiljø bliver kontinuerligt evalueret, dokumenteret og justeret, så det er tilpasset børnegruppen. Det bliver dels udviklet, evalueret og justeret af det pædagogiske personale, men også med hjælp fra børnene, så deres holdninger og perspektiver inddrages. På afdelingerne etableres der en struktur for den løbende, systematiske vurdering af vores læringsmiljøer.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Sct. Severin Børnehuse skal samarbejdet med forældrene bygge på gode relationer og ligeværdige dialoger, der bidrager til at gøre forældrene til aktive medspillere. Ansvar for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er et fælles anliggende.

Et godt og forpligtende forældre- og institutionssamarbejde er udbytterigt for alle børn, men for børn i udsatte positioner er det særlig vigtigt. I Haderslev Kommune har vi fokus på tidlig opsporing og indsats, og her har samarbejdet med forældrene en afgørende betydning for at vi kan hjælpe barnet til øget trivsel og udvikling.

Børn lærer og udvikler sig både i daginstitutionen og derhjemme, og det er derfor et fælles ansvar at støtte barnet heri. Dette fordrer et tæt samarbejde, der bygger på gode relationer, samarbejdsplatforme og ligeværdige dialoger mellem forældre og personale. Forældre- institutionssamarbejdet foregår på en række platforme, der dermed bliver rammesættende for relationsarbejdet.

Forældremøder og -arrangementer

Forældremøder og sociale arrangementer afholdes på afdelings- eller stueniveau. Herudover afholdes temaforældremøder på tværs af afdelingerne.

Individuel kommunikation

Institutionens kommunikation med og formidling til forældrene skal være let tilgængelig. Kommunikationen mellem forældre og personale er afgørende for et godt samarbejde og skal være let at gå til. Forældrene skal derfor have let adgang til at følge med i deres børns liv og til at kommunikere med personalet.

- Uformelle samtaler
- Ordinære forældresamtaler
- Ekstraordinære forældresamtaler
- Forældreinddragelse i læring

Børn i udsatte positioner

I Sct. Severin Børnehuse skal vi møde alle børn med positive forventninger i en inkluderende praksis, hvor det enkelte barns succeser forstørres. Børn i udsatte positioner skal også sikres mulighed for deltagelse i børnefællesskaber og her opleve at være i privilegerede positioner.

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. I Sct. Severin Børnehuse skaber vi pædagogiske læringsmiljøer der danner rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Særligt for børn i udsatte positioner handler det om, at de bliver mødt med positive forventninger, oplever mestring og dermed føler sig betydningsfulde i fællesskabet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gør en forskel for alle børn i dagtilbuddet og det fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Alle børn skal have lige ret til deltagelse og lige muligheder for at komme i privilegerede positioner – dette både i store og små fællesskaber. Vi tilrettelægger og organiserer derfor vores læringsmiljøer med udgangspunkt i den aktuelle børnegrupes behov. Det er af stor betydning at vi er opmærksomme på at aflæse barnets signaler, italesætte barnets følelser, høre barnets stemme og dermed give barnet mulighed for selv-og medbestemmelse. Vi skal give børnene erfaringer i at føle sig værdifulde i legerelationer og positive samspil, og det gøres bedst i samarbejde med forældrene. Det er derfor af stor betydning, at vi oparbejder et tæt, ærligt og tillidsfuldt forældresamarbejde.

Udover det vigtige samarbejde med forældrene, kan vi også søge sparring og rådgivning hos eksterne samarbejdspartnere. En sådan rådgivning, har til formål at kvalificere vores læringsmiljøer til gavn for ALLE børn.

Sammenhæng til børnehaveklassen

I Sct. Severin Børnehuse skal vi gennem strukturer og rutiner, sikre trygge, overskuelige og sammenhængende overgange, der har fokus på barnets relationelle tryghed.

Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres, så børnene oplever sammenhæng i overgangene fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO. I vores børneunivers arbejder vi med sammenhængende overgange, og vi er optagede af, at der i alle overgange opleves tryghed for børn og forældre. I overgange mellem vuggestue-, børnehave- og storbørnsgrupper, samarbejder vi for at sikre, at den viden, der er omkring barnet, og det samarbejde der er etableret med forældrene, overleveres til det modtagende pædagogiske personale. Eksternt har vi et formaliseret samarbejde med sundhedsplejen, dagplejen og skoler. Samarbejdet foregår både på ledelsesniveau og mellem det pædagogiske personale, forældre og overgangsparterne.

Ved overgangen til Sct. Severin Skole, har vi et formaliseret samarbejde, der foregår på flere niveauer:

- **Ledelsesniveau** - Vi afstemmer og udvikler på samarbejdet og overgangsstrukturer samt drøfter pædagogiske tiltag og igangsættelse af processer.

- **Storbørnsgrupperne/børnehaveklasselærere/SFO/ledelse** - Vi mødes en gang årligt for at drøfte nye tiltag og udvikle på samarbejdet samt genkendelighed i læringsmiljøerne.
- **Storbørnsgrupperne besøger børnehaveklasserne og SFO** - De møder gamle venner fra børnehaven og oplever, hvordan læringsmiljøerne igennem en skoledag kan se ud. Indholdet i besøgene er i sig selv også medvirkende til at skabe overgangsmarkører for børnene. Udover de fastsatte besøg er skolen åben for os, og vi har mulighed for at benytte lokaler, bibliotek, hal, skolegård.
- **Skolens overgangsmedarbejder** - Fra efteråret og frem til sommerferien, har skolen en overgangsmedarbejder, som besøger og deltager i storbørnsgruppernes hverdag.
- **Overgangsbeskrivelser og møder** - Før skolestart udfylder det pædagogiske personale overgangsbeskrivelser og der aftales overgangsmøder mellem pædagoger og børnehaveklasselærere, så relevant viden om børnenes overleveres til gavn for børn og forældre. I situationer, hvor barnet er i en udsat position eller der er eksterne samarbejdspartnere involveret, inddrages skolen tidligere i samarbejdet, og der afholdes overleveringsmøder med deltagelse af forældre.
- **Deltagelse i overgangen ved skolestart** - Fra skolestart og nogle uger frem, vil pædagoger fra storbørnsgrupperne i SSB, være deltagende i skolen/SFO. Dette for at understøtte overgangen for det enkelte barn, således at alle får den bedst mulige start på skolelivet. Det er tryghedsskabende for skolestarterne, at de i overgangen møder deres pædagoger fra børnehaven, lige som det skaber god forudsætning for konkret faglig sparring imellem dagtilbud og skole.

ØVRIGE KRAV

Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

Med henblik på at styrke det pædagogiske læringsmiljø, inddrages lokalsamfundet så vidt muligt. Dette kan eksempelvis være i form af bibliotek, museer, idrætsfaciliteter, teater, plejehjem, håndværk og erhvervsliv.

Den konkrete udarbejdelse, evaluering og opfølgning på den pædagogiske læreplan foretages af ledelsen og personalet. Forældrebestyrelsen er inddraget i drøftelsen om processen, og vil blive præsenteret for udkastet til den fælles plan, inden denne efterfølgende skal danne grundlag for de enkelte afdelingers praksisplaner. Forældrebestyrelsen vil her få mulighed for at blive hørt og komme med input og forslag til justeringer.

Forældrebestyrelsen bliver løbende involveret i evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan, blandt andet i form af drøftelser om aktuelle øvebaner der omhandler lege- og læringsmiljøet.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er ofte sammenhængende og har stor indflydelse på hinanden. Eksempelvis påvirker dårligt lys og meget støj både det fysiske miljø og det psykiske børnemiljø.

Vi arbejder til stadighed på at forbedre og udnytte de fysiske rammer bedst muligt. Afdelingernes indretning skal i størst mulig udstrækning, såvel inde som ude, understøtte deltagelsesmulighed for alle. Det fysiske rum skal tilgodeses forskellige typer aktiviteter og leg, der kan medvirke til den sociale, sproglige, motoriske og individuelle personlige udvikling. Der skal skabes mulighed for ro og fordybelse, og da inderummet ofte er udfordret af mangel på plads, er det vigtigt at uderummet indtænkes.

Vi skal så vidt muligt inddrage børnenes perspektiver, der kan være udtrykt verbalt og/eller nonverbalt. Vi skal også udfordre børnene ved at inddrage voksenperspektiver og ved at samtænke æstetik, kultur og dannelse. Det æstetiske børnemiljø har betydning for, om børnene oplever børnehaven som et rart sted, der inspirerer, motiverer og udfordrer dem til at udfolde sig og lære.

Det pædagogiske personale er ledere af børnegrupperne, og de skal understøtte børnenes muligheder for at trives. Det handler om at skabe en konstruktiv gruppedynamik i børnegrupperne - uden mobning og eksklusion fra fællesskabet, og om at sikre alle børn gode og positive voksenkontakter. I et godt psykisk børnemiljø bidrager venskaber, rummelighed, omsorg, tryghed og medbestemmelse til en positiv hverdag.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at

sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Udviklingen af barnets alsidig personlig udvikling fordrer deltagelse i fællesskaber, da de relationer og deltagelsesmuligheder barnet indgår i, er medvirkende til at udvide barnets erfaringsverden, samt danne hvem barnet er og hvem barnet bliver. Derfor er kvaliteten af de samspil barnet indgår i afgørende for barnets udvikling af selvværd, gåpåmod og erfaringer med tilknytning.

Det pædagogiske personale skal igennem trygge, nærværende og anerkendende relationer, være bevidste om at afstemme barnet samt agere følelsesmæssigt støttende og regulerende, når barnet har behov for det. Vi skal være rollemodeller for børnene i forhold til håndtering af hele følelsesregisteret, samt synliggøre intentioner og reaktioner:

- Involvere børnene i trøst og omsorg samt konflikthåndtering
- Være nysgerrig på intentioner, perspektiver samt følelser og italesætte disse for alle børnene
- Italesætte hvordan handlinger medfører reaktioner/konsekvens
- Sætte lys på, hvor og hvordan børnene glæder hinanden samt på alle de gode initiativer og intentioner
- Fokus på at italesætte de indre værdier i barnet og ikke færdigheder
- Skabe deltagelsesmuligheder i både børnefællesskaber og aktiviteter gennem differentieret tilgang med udgangspunkt i bl.a. NUZO (Nærmeste UdviklingsZOne)
- Etablere attraktive lege omkring børn, der ikke naturligt bliver inkluderet i legen.
- Skabe rum hvor barnet kan lære at lege og udvikle legekompeter, og derved indgå i relationer som lærer barnet noget om sig selv.
- Anvende NPU (NeuroPsykologisk Udviklingsleg) for at barnet får positive erfaringer med selvregulering, kontakt og deltagelse.

Det pædagogiske personale skal gennem faglig sparring samt refleksion være bevidst om egen rolle i relationerne og den tilknytning vi tilbyder børnene. Derfor skal der i samarbejdet være et fokus på at:

- Det kan være befordrende for barnet, situationen og relationen at skifte position med kollega i belastede situationer
- Kunne italesætte egne følelsesmæssige udtryk og tale om sin egen rolle og de reaktioner man havde overfor barnet
- Redefinering og indsamling af kvalitative data

- Se hvad barnet kalder på - kigge på intensionen og læringsmiljøet, ikke kun på adfærd. "Hvad har barnet erfaringer med?"
- Anvende kollegial sparring
- Bruge viden omkring selvregulering fra neuropsykologisk udviklingsleg samt NUZO.

I det pædagogiske arbejde og i den interaktion, der foregår mellem barn/voksen, skal der være fokus på følgende processuelle faktorer i læringsmiljøerne:

- Mulighed for spejling i relationerne og læringsmiljøerne
- Nærvær i relationen og samværet
- Justeringer i forhold til barnet og de signaler det giver, hvor der anlægges et "indefra" perspektiv på barnet.
- At undersøge og inddrage barnets- og børneperspektiver
- Forstørre det barnet lykkes med, både over barnet og overfor de øvrige børn
- Møde barnet med forventninger, men afstemte forventninger
- Tåle de frustrationer barnet oplever og anvis og guide så barnet øver sig i strategier til selvregulering.
- Fokus på nuancering af følelsesregister og de oplevede følelser og skabe mulighed for at der både er hjælp til ydre regulering og guidning til indre regulering.
- Forskellen på lyst og behov, og være nysgerrige på forskellen samt italesætte den.
- Selvhjulpethed og selvstændighed ift. at mestre tilpassede opgaver/krav
- Følelsesmæssig afstemning og italesættelse af følelser
- Anerkende initiativer og italesætte intentioner
- Vedholdenhed og brug af time timer
- Lige muligheder, gennem afstemte forventninger til den enkelte.
- Tydelige voksne og rammer, med afstemte forventninger og krav.
- Positionering ift. voksenrollerne – f.eks. "legekammerat"/"organisator"

Der er ligeledes vigtige fokusområder i de strukturelle faktorer i læringsmiljøet, og både i de fysiske og organisatoriske rammer har følgende stor betydning for udviklingen af kompetencer der understøtter den alsidige personlige udvikling:

- Indretning der tilgodeser børneperspektivet og barnets egne muligheder for at være selvhjulpethed, både i leg, garderobe, putning, spisesituation mv.
- Barnet har en tryk og kendt base, både på sin stue, i sin garderobe og eller konkret siddeplads.
- Barnet kan synligt se spor fra sig selv i læringsmiljøerne, eksempelvis gennem navn, "min familie", en tegning eller andet der signalerer at "her hører jeg til og jeg er vigtig i det her fællesskab"
- Mulighed for at indgå i relationer og fællesskaber i mindre grupper.
- Organisering og didaktiske overvejelser ud fra nærmeste udviklingszone – differentierede læringsmiljøer
- Aktiviteter og rutiner, hvor der er gentagelser af de væsentlige handlinger så det er muligt at være iagttagende og derefter deltagelsesmulighed når aktiviteten/rutinen synes overskuelig/forudsigelig
- Legegrupper, hvor der er nærvær omkring gruppen og mulighed for at følge barnets spor.
- Fast struktur og fysiske miljøer der er klar til leg, eksempelvis opryddede.
- Arbejdsgange der sikrer viden om hinandens arbejde, f.eks. vuggestue/børnehave. Det sikrer en viden om hvad barnet er på vej til samt hvad barnet kommer fra. Justere forventninger og tilgang ift. det modtagende miljø og ligeledes en justering af det modtagende miljø, så begge dele er børneparate, men ligeledes har fokus på nogle konkrete udviklingspunkter.

Vores forældresamarbejde er ligeledes et vigtigt fokus i forhold til at understøtte barnets alsidige personlige udvikling. Den erfaringsverden barnet møder i hjemmet og sammen med sine forældre og netværk, kan ikke adskilles fra barnets liv og udvikling i dagtilbud. Vi er derfor i løbende sparring og dialog med forældrene om, hvordan vi i fællesskab får sat de bedste rammer for barnets udvikling. Vi deler observationer, undringer og viden omkring barnet med hinanden og det pædagogiske personale kan sammen med forældrene, indgå et samarbejde, hvor der på konstruktiv vis vejledes i forhold til tilknytning, relationer, afstemning og justeringer. Vi kobler ligeledes blikket på det enkelte barn med et blik på barnet i et fællesskab.

I det pædagogiske arbejde med at skabe læringsmiljøer og understøtte den alsidige personlige udviklingen, har vi ud over vores generelle faglighed, følgende metoder hvor vi kan hente materiale, inspiration og viden

- Neuropsykologisk udviklingsleg
- ICDP
- KaMiBe
- Fri for Mobberi
- Redskaber fra Hjernesmart pædagogik

Social udvikling

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer.

Alle børn skal have mulighed for at deltage i sociale fællesskaber, hvor de oplever at høre til, og hvor de kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær. Alle børn, og særligt børn, der længerevarende befinder sig i udsatte positioner, er afhængige af, at det pædagogiske læringsmiljø opfatter forskellighed som en ressource og understøtter muligheden for deltagelsesmuligheder, privilegerede positioner og medindflydelse til fælles glæde og engagement.

Pædagogens rolle

Det pædagogiske personale skal have sit fokus på barnets deltagelses muligheder i fællesskabet hver dag. Vi vil bestræbe os på at se alle børn og justere læringsmiljøet så godt vi kan, så der skabes plads til alle børn i fællesskabet. Vores fællesskaber er mangfoldige - på legepladsen, på gruppen, til samling, i garderoben og endelig i små grupper med et særligt fokus på sprog, motorik, relationer, lege m.m. Hjernen udvikles i en relationel kontekst, hvilket betyder, at kvaliteten af de relationer, barnet indgår i, skaber udgangspunkt for den stimulering og udvikling, der finder sted hos barnet. Derfor spiller miljøet en stor rolle, når vi kigger på, hvad der skaber fundament for barnets udviklingsbetingelser. Vi møder barnet med positive forventninger som rollemodeller, og er opmærksomme på egen følelsesmæssig tilstand i relationen til barnet.

Vores opgave

- At støtte børnene til at få øje på hinanden gennem legegrupper og ved at styrke børnenes venskaber
- At støtte børnene i at kunne sætte sig ind i andres følelser og dermed kan handle på måder, der understøtter fællesskabet
- At støtte børn der mangler grundlæggende legekompeter og derved have svært ved at få adgang til lege-fællesskaber, og derved kan komme i en udsat position
- Hjælpe børnene til at få forståelse for andre og den betydning deres handlinger har for andre i fællesskabet
- Det pædagogiske personale hjælper børnene med at begå sig i en verden udenfor institutionen. Dette er særligt vigtigt for sammenhængen til skolen, at børnene har gode erfaringer med at tage initiativ til at indgå i relationer
- Vi tilbyder et læringsmiljø hvor vi arbejder med forhandling, indgå kompromisser og løse konflikter i relationen
- Vi udlåner eget rolige nervesystemet til barnet og tilbyder derved et læringsmiljø hvori barnet kan øve sig i at regulere sig selv

Processuelle faktorer i læringsmiljøet

Der skabes mulighed for spejling i fællesskabet, hos rollemodeller og i relationen. Vi møder og tilpasser børnenes lyst og behov i fællesskabet. Vi tilbyder deltagelsesmuligheder og privilegerede positioner til

barnet i fællesskabet. For at behandle børn lige skal vi tilbyde forskellige artede stilladser, pædagogik, tilpasninger og behov.

Strukturelle faktorer i læringsmiljøet

Det pædagogiske personale går foran, ved siden af og bagved barnet, vi har faste spisepladser, og tilbyder læringsmiljøer der er indbydende og klar til leg. Vi arrangerer små grupper, legegrupper og legestationer gennem hele dagen. Vi kigger på barnet i overgangen fra vuggestue til børnehave. Det pædagogiske personale positionerer sig hensigtsmæssigt ud fra de givne rammer og læringsmiljøer.

Forældresamarbejdet

Dialogen og samarbejdet mellem forældre og det pædagogiske personale er medvirkende til en gensidig forståelse af barnets perspektiv og det sociale liv i dagtilbud. Det er helt naturligt at vi ser forskelligt på barnets sociale kompetencer, da vi ser barnet i forskellige kontekster. Dialogen og samarbejdet bidrager til at støtte og udvikle barnets sociale kompetencer og kan forebygge, at barnet kommer i en udsat position. Den fælles opmærksomhed på alle børnene i fællesskabet vil kunne være med til at forebygge mobning i børnegruppen, eksempelvis ved at forældre hilser godmorgen til hele gruppen og ikke kun "bedste vennen".

Metoder

- Neuropsykologiske udviklingslege
- Viden fra pædagogernes uddannelse i en neuropsykologisk tilgang til et fælles pædagogisk grundlag
- ICDP
- Fri for Mobberi
- Relationskemaer

Kommunikation og sprog

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Sprog skal læres hele dagen, og derfor skal læringsmiljøet understøtte børns kommunikative og sproglige interaktioner med de øvrige børn og med det pædagogiske personale. Det pædagogiske personale skal være bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at de samtidigt har til opgave at guide børnene til at indgå i fællesskaber med andre børn. Et godt sprogligt miljø er kendetegnet ved:

- At vi skaber kontakt ved at gå hen til den vi taler med
- At vi sætter ord på handlinger, anvender nye ord og begreber og benytter udvidende dialoger
- At vi er opmærksomme på at være nærværende og lyttende i dialogerne, og skaber en kultur hvor der ventes på tur og samtaler ikke afbrydes.
- At vi understøtter børnene i, at sprog bliver nøglen til medbestemmelse og fællesskabsfølelse
- At vi samtænker sprog og øvrige kompetencer – eksempelvis krop, sanser og bevægelse

Det er vores opgave at tilbyde børn en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, der understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse. Det fysiske læringsmiljø skal indrettes, så det fremmer sprogindlæring og muliggør både planlagte og spontane aktiviteter. De fysiske rammer er kendetegnet ved:

- Der skal så vidt muligt skabes mulighed for at lave aktiviteter med mindre grupper af børn
- Der skal være let adgang til bøger og steder med ro til læsning
- Der skal være let adgang til beskæftigelsesmaterialer, legetøj, spil osv.

- Skriftsprog skal synliggøres i meningsfulde sammenhænge (literacy)
- Der skal være fokus på støjniveauet, da børn skal kunne høre sproget for at lære sproget

Vi sprogvurderer børn i alderen omkring 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Såfremt vurderingen giver anledning til en særlig eller fokuseret indsats, inddrager og vejleder vi forældrene, så vi i fællesskab kan understøtte barnets sproglige udvikling.

Vi anvender systematisk SprogTrappen, der med afsæt barnets sproglige udvikling, bidrager til refleksion over egen praksis og eget læringsmiljø. Værktøjet fokuserer ikke kun på barnets formelle sprog, men inddrager alle de elementer, der gensidigt påvirker hinanden, når barnet skal udvikle sprog, bl.a. legeudvikling, relationer/social kompetencer, kognition og fælles opmærksomhed.

Vi anvender Baby- og børnetegn, der ikke alene fremmer barnets sproglige udvikling, men også styrker den følelsesmæssige kontakt til barnet. Baby- og børnetegn er helt simple fagter som bliver brugt samtidig med sproget. Børn, der bruger baby- og børnetegn, oplever i en langt tidligere alder, at de bliver forstået, og at de får svar på det, de eventuelt spørger om. Det giver barnet et øget selvværd, og giver dem lyst til at kommunikere mere.

Krop, sanser og bevægelse

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel gennem ro og bevægelse. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved selv at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Lige fra barnets spæde liv erfarer barnet via sine sanser og der for er det af afgørende betydning at barnet bliver stimuleret via sin labyrint, taktile og muskel-ledsansen. Denne tidlige stimulering er et fundament for den senere læring. Indlæring hviler på sansning og perception og giver barnet gode forudsætninger for et liv med handling og bevægelse. Derfor er det vigtigt for barnet, at det er omgivet af voksne i hjemmet og i dagtilbud som er tydelige rollemodeller, og som har en motivation og lyst til bevægelse. Barnet har som udgangspunkt en naturlig drivkraft til at udfordre egen krops formåen. Denne udforskning giver en indbygget tro på egne evner og mod og lyst til nye udfordringer.

Vi ser grundlegen som en vigtig medspiller, idet den bedste måde et barn kan udvikle sig på, er gennem leg. Det er her børn eksperimenterer, udtrykker sig gennem fantasi, lærer sig selv at kende og spejler sig i hvad de andre børn gør. Barnets motivation er drivkraften for legen, og legen bliver et frirum for bevægelse, hvor der ikke behøves ord.

Pædagogens rolle

Krop, sanser og bevægelse er en del af pædagogikken og dermed skal det pædagogiske personale have en bevidsthed om egen rolle og hvilken motiverende faktor man udgør for barnet. Det pædagogiske personale skal have et blik for hvornår barnet øver sig på kanten af egen formåen og kan skelne imellem, hvornår man skal give en hjælpende hånd og hvornår man blot skal være tæt på, i et sikkerhedsaspekt.

Vores opgave og processuelle faktorer i læringsmiljøet

Det pædagogiske personale skal skabe læringsmiljøer og muligheder for at motoriske lege kan finde sted dagen igennem. Disse legemiljøer bør indeholde muligheder for at udfordre kroppens styrke, regulering

af arousal via stimulering af de primære sanser. Vi har en opmærksomhed på, at læringsmiljøet tilbyder understøttende sansestimuli. Vores læringsmiljøer og organisering skal tilgodese børn, som har brug for vilde bevægelser, for at komme op i arousal, men også det modsatte ved sansestimuli i form af stimulering af de primære sanser til at komme ned i arousal.

Rammerne skal være trygge og genkendelige så barnet har mod på at udfordre sig selv. Der skal være tid, som giver barnet mulighed for fordybelse og gentagelse, hvilket er væsentligt for barnets motoriske udvikling. Derfor skal det pædagogiske personale gøre sig overvejelser om, hvor ofte vi afbryder livsvigtig leg og motorisk læring hos børnene frem for den voksenstyrede aktivitet. Det er særligt vigtigt, at det pædagogiske personale spotter børn, som ikke af sig selv vælger bevægelser eller om der er særlige bevægelser som barnet undgår. Disse sansemotoriske tegn i barnets adfærd viser det pædagogiske personale, om barnet har en veludviklet sansemotorik og kan give nogle hints om handlemuligheder med øje for at give barnet bedre deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Forældresamarbejde

Det er af stor betydning for barnet, at vi er i et tæt samarbejde med forældrene omkring barnets motoriske udvikling. Det handler om, at barnet skal have gode muligheder for motorisk udvikling hele dagen. Det betyder helt konkret at motorikken kan stimuleres lidt, men ofte. Forældrene må være sig bevidste om det tilhørende forældreansvar ind i dette. Hvis man i en travl hverdag er motorisk bevidst, kan de små ting som medvirker til udvikling have høj værdi. Det kan eksempelvis være en cykeltur eller hjælp til borddækning, der i et motiverende og anerkendende miljø kommer barnet motorisk til gode. Ligeledes er det gavnligt at være sammen med sit barn i det stille nærvær, så børnene kan finde ro i sig selv og derved oparbejde koncentrationsevne.

Natur, udeliv og science

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Naturen er et rum, hvor børnene kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Naturen danner også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Vi opmuntrer børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtter og guider dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

Naturen har for både store og små, en afslappende og afstressende effekt og naturoplevelser i barndommen har for børnene en følelsesmæssig, kropslig, social og kognitiv indvirkning. Det er dog ikke nok, blot at opholde sig ude i naturen. Læreplansarbejdet handler om at etablere en pædagogisk praksis hvor der er reflekteret over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, med læreplanstemaerne in mente. I læreplanstemaet Natur, udeliv og science bliver der især lagt vægt på børnenes nysgerrighed, erfaringsdannelse og udforskningslyst. Det pædagogiske personale er igangsatte og går foran børnene, men vi følger også børnenes spor, samt er opmærksomme på børneperspektivet. Vi er opmærksomme på, at alle børn og familier støttes i at være i og lærer om naturen, samt at inddrage lokalsamfundet.

Læreplanstemaet inddeles i 3 områder – Natur, Udeliv og Science. Gældende for alle tre områder er at læringsmiljøet skal tage afsæt i mulig læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring, og vi stiller åbne og nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden.

Natur i dagtilbuddet forstås som alt det der omgiver os, som ikke er menneskeskabt. At være i naturen i barndommen og dermed opleve, erfare og få viden om den, er en del af børnenes dannelses- og læringsproces og bidrager til børnenes forståelse af sig selv og andre. Vi giver muligheden for at opleve og

erfare naturen og herigennem understøtte børnenes læring om natur og naturfænomener - herunder inddrage børnenes betydning og indvirkning på naturen, set i et miljøperspektiv og derved give børnene lyst til at gå på opdagelse og være nysgerrige. Vi er klar på at forholde børnene til bæredygtighed, da børns forhold til natur hænger sammen med klodens nutidige og fremtidige udvikling

Udelivet rummer andre legemuligheder end de indendørs lege, idet udelegene er mere åbne og fri. Udelivet giver naturlig mulighed for at f.eks. grovmotorikken bliver udfordret og dermed styrket. Vi er opmærksomme på at udelivet kan indeholde de samme rutiner og aktiviteter som inde på stuen. Vi er bevidste om at udelivet for nogle børn kan virke uoverskueligt og komplekst. For disse børn skal læringsmiljøet tilrettelægges, så det bliver enkelt og uden for mange valg.

Science er i dagtilbuddet en tilgang, hvor vi støtter børnene i at undersøge og eksperimentere. At arbejde med science kræver, at vi er nærværende og nysgerrige. Det betyder at vi løbende opøver viden om, hvordan man kan arbejde med naturvidenskab og teknologi i en pædagogisk sammenhæng, blandt andet ved at stille spørgsmål sammen med børnene og stimulere deres nysgerrighed. Vi skaber plads til eksperimenterende, undersøgende og imiterende leg, da der i forståelsen af science, skal skabes sammenhæng mellem børnene sanser og det de ved.

Kultur, æstetik og fællesskab

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

Kultur, æstetik og fællesskab bidrager til at præge børns forståelse af og tilgang til verden. Vi skal derfor tilstræbe at børnene gennem mødet med andre kulturelle værdier og udtryksformer – kunstnerisk, kulturelt, menneskeligt – bliver bevidste om egne kulturelle rødder. Vi vil arbejde med kultur for børn, kultur med børn og kultur af børn. Der skal være en sammenhæng mellem de oplevelser børnene har, og de udtryksmuligheder vi stiller til rådighed.

Vi vil præsentere børnene for forskellige kunstneriske udtryksformer, film og litteratur, og vi vil give børnene mulighed for at udfolde sig med musik, teater, dans og et bredt udvalg af kreative værkstedsaktiviteter. Vi vil præsentere børnene for kulturelle traditioner og højtider - eksempelvis faste-lavn, påske, Sct. Hans, høstfest og jul, og for egne traditioner i form af eksempelvis sommerfest, bedsteforældrekaffe og forældrekaffe. Børn er selv kulturskabende, hvilket kommer til udtryk i deres handlinger. Handlingerne skaber mening og betydning for børnene i øjeblikket, og kan komme til udtryk i form af rim, remser, sange, rytmer vitser gangarter eller lege. Kultur af børn skal vi understøtte ved at være nysgerrig på børnenes måder at opleve og udtrykke sig på.

Fællesskab og demokrati

Vore fællesskaber skal være præget af en kultur, hvor børn og voksne taler ordentligt og respektfuldt til hinanden, hjælper hinanden når der er brug for det og hvor alle inviteres ind i et fællesskab. Her er det pædagogiske personale rollemodeller for god social adfærd. De skal positionere sig i forhold til børnegruppen ved at gå foran og vise, gå ved siden af og opmuntre og begejstre og gå bagved og give støtte, hjælp og guidning. Denne voksenstøtte giver børnene en tryk ramme, hvori de får plads til at øve sig, begå fejl, opleve sejre og få følelsen af at være værdifuld. Demokratiske erfaringer får børnene bedst når de oplever, at de både kan bruge og bidrage til fællesskabet.

Digital dannelse og brug af digitale redskaber

I fremtiden er det afgørende, at børn opnår kompetence til at være skabende og ansvarlige i arbejdet med ny teknologi. Børn skal ikke blot være forbrugere, men selv evne at kode og behandle data. Ny teknologi åbner muligheder som nødvendiggør, at børn også dannes digitalt. Det vil sige, at de formår at forholde sig etisk og kritisk til digitale medier.

Dagtilbudsloven stiller ikke specifikt krav om, at der arbejdes med digitale medier i dagtilbuddene, men sætter derimod nogle begrænsninger. Det pædagogiske arbejde med sprogvurdering og evt. sprogstimulering af børn er ikke omfattet af begrænsningerne.

- I vuggestuegrupper kan digitale redskaber kun i helt særlige tilfælde anvendes i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Særlige tilfælde kan f.eks. omfatte børn med handicap eller kognitive udfordringer
- I Børnehavegrupper kan digitale redskaber kun anvendes i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvis det fagligt kan begrundes.

EVALUERING

Evalueringskultur

I Sct. Severin Børnehuse skal vi arbejde ud fra en evaluerende og reflekterende pædagogisk praksis, hvor den systematiske tilgang understøttes af både kvantitative og kvalitative data.

For at vi kan udvikle vores pædagogiske praksis skal der ske en systematisk evaluering. Evalueringerne kvalificeres af den dokumentation/data der indsamles. Her med fokus på både:

- Kvalitativt dokumentation / data, eksempelvis observation, børneinterview, praksisfortællinger, mv.
- Kvantitativt dokumentation / data, eksempelvis data fra hjernen & hjertet, lokale screeninger/statistik, mv.

Ved enhver evaluering skal vi være opmærksomme på følgende forhold:

- Formålet med evalueringen skal være tydeligt
- Vi skal dokumentere med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion
- Dokumentation skal kunne danne baggrund for analyser, der skal bidrage til at sætte retning for fremtidige praksis

Evalueringerne bliver hermed konkrete og operationelle – dvs. hvad skal vi blive klogere på, hvordan skal vi blive klogere og hvad kan vi lære af det som vi har set. Vi har i vores evalueringskultur et særligt blik for at inddrage barnets perspektiv og børneperspektiver, og processen omkring dette er en vigtig del af vores indsamling af dokumentation samt refleksion over den pædagogiske praksis. Ledelsen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringsplan

Temaerne i læreplanen evalueres i lige år, og foregår i 3 trin:

- Praksisdokumenter evalueres på afdelingsniveau
- Temagruppernes samler evalueringerne fra afdelinger, og reviderer herudfra teksten i læreplanen
- Læreplansgruppen udarbejder samlet evaluering. Værktøjet "Ministeriets skabelon til evaluering" anvendes til opgaven.

Det pædagogiske grundlag evalueres i ulige år, og foregår i 2 trin:

- Evalueringen foretages på afdelingsniveau
- Ledelsen samler evalueringerne fra afdelinger, og reviderer herudfra teksten i læreplanen. Evas redskab "Det pædagogiske grundlag – Selvevaluering 2019" anvendes til opgaven